

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Развитие правовой среды в дошкольной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата Б.М. Игошев,
 докт. пед. наук, профессор

Руководитель ОПОП:
Иваненко М.А., канд.пед. наук
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Есаулкова Алёна Александровна,
студентка 503 группы
очного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Коротун А.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития правовой среды в дошкольной образовательной организации.....	6
1.1.Дошкольная образовательная организация: цели, задачи, направления.....	6
1.2.Правовая среда дошкольной образовательной организации: понятие, структура, развитие, условия развития.....	17
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию правовой среды в филиале МОУ СОШ с.Андриановичи детский сад №17 «Тополек».....	36
2.1.Анализ правовой среды в филиале МОУ СОШ с.Андриановичи детский сад №17 «Тополек».....	36
2.2.Программа развития правовой среды филиала МОУ СОШ с.Андриановичи детский сад №17 «Тополек».....	49
Заключение.....	63
Список используемой литературы.....	66
Приложение.....	72

Введение

Одной из задач государства на современном этапе развития является совершенствование правового государства и гражданского общества. Становление правового гражданского общества с его ориентацией на уважение и прав и свобод граждан существенно зависит от системы образования, его целевых приоритетов, его содержания, системы отношений, Статья 1 Конституции РФ напрямую заявляет, что Россия есть правовое государство, хотя вряд ли можно считать процесс формирования правового государства и гражданского общества в нашей стране завершенным, складывающихся в образовательных учреждениях.

До введения нового Федерального закона №273 «Об образовании» начальной ступенью считалось начальное образование, где ребенку закладывали знания о государстве, гражданстве, его прав и обязанностей. Сейчас согласно ФЗ №273 «Об образовании» начальной ступенью является дошкольное образование и уже детям дошкольного возраста педагоги должны объяснить и заложить в основу кто такой гражданин, его права и обязанности. Представляется естественным освоение такого опыта через систему гражданско-правового образования, через правовое воспитание, через развитие правовой культуры и становление социокультурной, правовой компетентности личности. Все это будет осуществляться только тогда, когда в образовательном учреждении будет создана правовая среда.

Дошкольная образовательная организация – это тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности [ФГОС], которое обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет.

Для того чтобы развивалось гражданское общество государство должно обеспечить учреждение нормативными документами, затем администрация и

педагоги дошкольной организации обеспечивают создание правовой среды, а затем её совершенствуют.

В данной работе мы рассмотрим развитие правовой среды в дошкольной образовательной организации. Правовая среда представляет собой системное образование, центральным элементом которого выступает человек, его социально-правовая активность, направленная на восприятие, осуществление и воспроизводство правовых отношений.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время дошкольные образовательные организации получают большую возможность самостоятельной деятельности, но при этом возрастает их ответственности в образовательном процессе перед воспитанниками, родителями, педагогами. Она может быть обеспечена при условии создания правовой среды в дошкольных образовательных организациях.

Таким образом, налицо **противоречие**: с одной стороны в практике деятельности дошкольной образовательной программы есть востребованность развития правовой среды в дошкольных образовательных организациях, а с другой в настоящее время существует недостаточная изученность данного процесса в науке.

Отсюда была сформулирована **проблема** исследования: каковы условия развития правовой среды в дошкольной образовательной организации?

Стремясь найти ответ на этот сложный вопрос, позволило нам сформулировать **тему** выпускной квалификационной работы: «Развитие правовой среды в дошкольной образовательной организации».

Объектом исследования является процесс развития правовой среды в дошкольной образовательной организации.

Предметом исследования выступают условия развития правовой среды в дошкольной образовательной организации.

Целью данного исследования является теоретико-эмпирическое изучение развития правовой среды в дошкольной образовательной организации

и разработка программы развития правовой среды в филиале МОУ СОШ с.Андриановичи детский сад №17 «Тополек».

Гипотеза исследования: правовая среда дошкольной образовательной организации будет развиваться, если:

- будет уточнено определение «правовая среда»;
- на основании анализа нормативных документов будут определены условия развития правовой среды в дошкольной образовательной организации;
- будут определены условия, влияющие на развитие правовой среды;
- будет спланирована программа по развитию правовой среды в дошкольной образовательной организации.

Определив цель исследования, можно выделить **задачи**:

1. Рассмотреть понятие «дошкольная образовательная организация», выделив её цели, задачи, направления.
2. Изучить и проанализировать понятие «правовая среда», выделив её структуру, условия её развития в нормативных документах, психолого-педагогической и юридической литературе.
3. Провести анализ правовой среды в филиале МОУ СОШ с.Андриановичи детском саду №17 «Тополек»
4. Составить и обосновать программу развития правовой среды филиала МОУ СОШ с.Андриановичи детском саду №17 «Тополек»

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение) и эмпирические (анализ документов, описание, анкетирование, наблюдение).

База исследования: Филиал Муниципального Образовательного Учреждения Средней Общеобразовательной школы с.Андриановичи – детский сад №17 «Тополек»

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 64 источников и приложения.

Глава 1. Теоретические основы развития правовой среды в дошкольной образовательной организации

1.1. Дошкольная образовательная организация: цели, задачи, направления

Дошкольное образование является самой первой и базовой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессиональная педагогическая работа с подрастающим поколением. Фундаментальные качества личности человека формируются именно в первые годы жизни. Это собственно и определяет социокультурную значимость дошкольного образования наряду с семейной формой воспитания.

Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень педагогов, работающих в образовательном учреждении, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Для регулирования дошкольного образования, для его развития и улучшения правового обеспечения в Российской Федерации нужно своевременно учитывать множество законов и нормативных документов.

Дошкольное образование – это как фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка[10].

Дошкольное образование – это первый этап образования в жизни человека. Именно в дошкольном образовании закладываются первоначальные навыки и умения, которые потом останутся с человеком на всю жизнь [28].

Дошкольное образование в России — воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет.

Согласно статье 64 закона РФ «Об образовании»: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» [56].

Исходя из выше изложенных определений дошкольного образования, за основу в данной работе мы возьмем дошкольное образование как система воспитания, обучения и развития личности на начальной образовательной ступени.

Дошкольное образование осуществляется, как правило, в учреждениях дошкольного образования, в учреждениях дополнительного образования, в семье. В данной работе мы рассмотрим осуществление образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

На современном этапе развития образования, дошкольное образование выступает одной из ступени образования. Дошкольная образовательная организация осуществляет образовательный процесс согласно Федеральному государственному образовательному стандарту 2013 года выпуска. Дошкольное образование, его цели и задачи, а также направления и методы прописаны в ФГОС.

Дошкольная образовательная организация, согласно статье 23 пункту 2 ФЗ №273 «об образовании» — это тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности, которое обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет [46].

Для современных дошкольных учреждений характерна многофункциональность, разновидность, свобода в выборе приоритетного направления образовательного процесса, полипрограммность в реализации содержания. Все это понижает уровень вариативности, самостоятельной деятельности ДОУ, адаптивности к региональным условиям. В соответствии с

Типовым положением система дошкольных образовательных учреждений включает следующие виды:

- Детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.).
- Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.
- Детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур.
- Детский сад комбинированного вида (в состав которого могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании).
- Центр развития ребенка — детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекция и оздоровление всех детей.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение как тип системы образования включает разнообразные виды, которые имеют свои отличительные особенности (как правило, связанные с моделью образовательного процесса основой которого выступает образовательная программа).

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход сделал возможным реализацию федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [55].

Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности — игру. На основе стандарта дошкольного образования будут утверждены программы (на языке профессионалов это звучит так: основная общеобразовательная программа дошкольного образования) и программно-методическое обеспечение. Сейчас детский сад работает по программам, которые еще не вошли в реестр утвержденных федеральных программ системы образования. В Министерстве образования создан Координационный Совет, куда на экспертизу поступают различные программы. С учетом примерных федеральных программ в нашем детском саду разработана «основная общеобразовательная программа дошкольного образования». Каждый родитель может познакомиться с ее содержанием.

Введение ФГОС идет поэтапно, 2015 год – год внедрения ФГОС дошкольного образования. К 2017 году все дошкольные образовательные учреждения должны перейти на новый федеральный государственный образовательный стандарт и работать согласно всем требованиям прописанным в пунктах [56].

Ключевая установка стандарта — поддержка разнообразия и самоценности детства. Наложено табу на любые формы и методы школьной модели обучения, т.е. классно — урочная модель образования.

Стандарт не допускает никаких оценок, проведения промежуточной и итоговой аттестации детей, экзаменов. Документом определены лишь целевые ориентиры, это социально-нормативные и психологические характеристики детей определенных возрастных групп, такие как инициативность и самостоятельность, уверенность в себе, развитое воображение, творческие

способности в рисовании, развитая крупная и мелкая моторика руки, способность к волевым усилиям, любознательность. Вот некоторые целевые ориентиры, они не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются ориентирами для педагогов в целях решения задач профессиональной деятельности и формирования программы и ориентирами для родителей.

Исходя из этого, сформировались новые цели, задачи и направление в дошкольных образовательных организациях. Согласно Федеральному стандарту в пункте 4 и 5 указаны основные цели и задачи дошкольной образовательной организации.

Стандарт ДОО преследует определенные следующие цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования [55].

На основании выделенных целей, формулируются следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого). [55]

Деятельность дошкольной образовательной организации направлена на развитие и воспитание достойного подрастающего поколения, поэтому в ДОО существуют определенные направления. Данные направления прописаны в образовательной программе дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для того чтобы понимать за что отвечает каждое направление, в образовательной программе расписаны все пункты [57].

1. Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений:
 - 1) о себе, других людях
 - 2) об объектах окружающего мира;
 - 3) о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

4) о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

5. Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей:

1.1. двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

1.2. а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования указанные в образовательной программе направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая [57]:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1. профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
2. консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
3. организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми [57].

Исходя из выше изложенного, можем сделать выводы, что дошкольная образовательная организация – это тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности, которое обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет. Основной целью дошкольной образовательной организации является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе [56]. Для реализации основной цели во ФГОС прописаны определенные задачи:

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Основными направлениями дошкольной образовательной организацией являются:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рассматривая дошкольную образовательную организацию можно сказать, что в ней идет развитие, как воспитанников, так и педагогов. Работа педагогов должна быть направлена не только на воспитание и развитие воспитанников, но и на развитие собственных знаний, а также просвещение родителей воспитанников.

С введением ФГОС дошкольного образования и внесение изменений в ФЗ №273 «Об образовании» и в связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы связанные с нормативно-правовым регулированием деятельности и взаимоотношений живущих в нем людей. Одной из важнейших сфер деятельности, нуждающихся в таком регулировании, является образование вообще, и дошкольное образование, в частности. С каждым образованием существует как образовательная среда, так и правовая, которые требуется изучать и усовершенствовать [56].

На данный период времени, в связи с изменением законодательства, в дошкольной образовательной организации не совсем полностью развита правовая среда. В связи с этим данная проблема является актуальной для изучения правовой среды дошкольной образовательной организации.

1.2. Правовая среда дошкольной образовательной организации: понятие, структура, условия развития

В данном параграфе мы рассмотрим правовую среду в дошкольной образовательной организации. Для того чтоб начать рассматривать, мы должны дать определение правовой среды.

Правовая среда в юридической сфере – это взятая в единстве система юридических связей и отношений, правовых учреждений, иных правовых реалий, обусловленных действием права и определяющих в конечном счете характер, направленность, интенсивность реализуемой социальными субъектами — гражданами, их объединениями, должностными лицами государственного и общественного аппарата — правовой активности. Правовая среда это социальная среда, которая оказывает позитивно-стимулирующее воздействие на выбор участниками регулируемых отношений правомерных способов деятельности (правовая среда предполагает: совершенное законодательство, эффективную юстицию, правовую развитую культуру и правовой менталитет населения и государственных структур, предрасполагающих их действовать в согласии с правом и др.). [63]

Правовая среда, как пишет в своих работах Л.В. Мардахаев, это проявление социальной среды по способу воздействия на форму сознания (правосознание) [31].

Е.В. Вавилин в своих работах определяет правовую среду как комплексное правовое явление, включающее идейную основу: принципы осуществление прав и исполнение обязанностей, отдельные правовые институты – весь заложенные в нормах механизм реализации прав и исполнения обязанностей, в том числе порядок и способы защиты прав, законную деятельность субъектов права [6].

Правовое среда – процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, развитии правового сознания и законопослушного поведения [17].

Правовая среда – это совокупность правовых смыслов, правовых идей и идеалов, духовных и нравственных принципов в области права, правоприменительной практики, действующей правовой системы, объединенная в пределах сообщества, и воздействующая на правовое поведение в соответствующей социальной системе. Данное определение мы возьмем за основу работы.

Правовая среда реализуется в образовательных учреждениях, таким образом, рассмотрим правовую среду образовательного учреждения, а точнее дошкольной образовательной организации.

Правовая среда образовательного учреждения – совокупность сообразно со специальными целями создаваемых условий и свойств, в которых осуществляется становление правосознания личности, ее правовой культуры [59].

Правовая среда образовательного учреждения – это система со специальными педагогическими целями создаваемых условий, в которых осуществляется становление правосознания личности, ее правовой культуры.

Под правовой средой образовательного учреждения А.В. Коротун рассматривает территорию образовательного учреждения, где признаются и реализуются нормы права субъектами права, создаются условия для освоения личностью правовых ценностей и формирования правовых ориентаций у субъектов правоотношения. [25]

Таким образом, в своей работе под правовой средой дошкольной образовательной организацией мы будем понимать систему создаваемых условий и компонентов (пространственно-предметный, социальный, технологический), в которых осуществляется развитие правосознания

субъектов дошкольной образовательной организации, ее правовой культуры, правовой грамотности.

В педагогической научной литературе правовая среда в образовательном учреждении определяется следующим образом:

- система деятельности государственных, учебных и общественных заведений, включающая субъекты и объекты, цель, задание, принципы, направления формы методы воспитательного влияния и направленная на формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания личности [9];
- воспитательная деятельность образовательной организации, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков правомерного поведения воспитанников [2];
- целеустремленный и управляемый процесс, который предусматривает ознакомление воспитанника с правовыми знаниями, превращение этих знаний в личностные убеждения человека и формирования на этой основе ответственного отношения к собственным поступкам, поведению в целом; целеустремленная организация деятельности и общения личности с целью формирования правосознания и правового поведения [15];
- планомерное и целеустремленное влияние на сознание и поведения человека с целью формирования соответствующих правовых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, которые обеспечивают необходимые условия для ее личностного развития, подготовки к общественной жизни и активной жизнедеятельности [11].

Одной из составляющих правовой среды является развитие правовой грамотности и правовой культуры у педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей).

Правовая культура – это система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами

определенной общности (государственной, религиозной, этнической) и используемых для регулирования их деятельности [63].

За основное определение правовой культуры мы возьмем понятие Е.А. Певцова, что совокупность материализованных идей, чувств, представлений как осознанной необходимости и внутренней потребности поведения личности в сфере права, базирующаяся на правовом сознании. Данное понятие возьмем за основу.

Правовая грамотность – это сфера или область сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентации, регулирующих поведение (деятельность) людей в юридически значимых ситуациях [26].

Под правовой грамотностью в данной работе мы будем понимать это совокупность граждански значимых знаний государственных законов, умений и определенных навыков руководствоваться ими в конкретной области или деятельности на основе гражданской позиции личности [8].

Описывая правовую среду А.В. Коротун в своей работе рассматривает структуру правовой среды, где основными компонентами являются: аксиологический и информационный.

Под аксиологическим компонентом предполагается выделение в качестве приоритетных социально-правовых ценностей, правовых установок и правовых ориентаций. Для успешного освоения правовых ценностей и выработки правовых установок необходимо, чтобы деятельность образовательного учреждения, педагогов регламентировались этими ценностями и законностью, чтобы все субъекты образовательного процесса руководствовались социально-правовыми ценностями, проявляли уважительное отношение к другому, к нормам права, направляли свои действия на взаимоподдержку и взаимопонимание и т.д. информационный компонент характеризует среду с позиции проводника информации. Располагая этим компонентом среды, можно

говорить об ее информационном поле (пространстве), в которое воспитанник оказывается погруженным на протяжении всего периода его образования.

Информационное пространство в области права в образовательном учреждении должно обеспечиваться посредством создания информационных стендов (имеющих «правовой уголок»); проведение различных мероприятий правовой направленности, социально значимых акции, призывающих воспитанников привлекать внимание на реализации прав человека, обеспечение его правовых гарантий и т.д.; реализации социально-педагогических исследований по проблемам права и рассмотрению его ведущих идей в образовательном учреждении и др. [9].

Изучая правовую среду, Н.Е. Щуркова выделяет такие компоненты, как предметно – пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное пространство [62].

Рассмотрим структуру правовой среды Г.А.Ковалева.

Пространственно-предметный компонент (физическое окружение) – образовательное здание, его дизайн, размер и пространственная структура учебных помещений, условия для перемещения и размещения воспитанников, интернет пространства – доска, сайт, социальные сети.

Данный компонент с нашей точки зрения должен быть более актуальным, так как он реализует техническое содержание правовой среды. На информационных досках и сайте должна присутствовать информация о нормативных документах дошкольного образовательного учреждения, локальные акты, устав. Для того чтобы данный компонент был более рациональным стоит регулярно обновлять информацию согласно изменениям законодательства.

Социальный компонент (человеческий фактор) подбор воспитанников, наполняемость групп и его влияние на социальное поведение воспитанников, особенности и успеваемость воспитанников, этнические особенности, качество

подготовки педагогов, возрастная структура контингента, подготовка кадров к правовому воспитанию.

В данном компоненте мы учитываем профессиональный уровень педагогов по правовой культуре, грамотности, а также родителей (законных представителей). Уровень правовой культуры воспитанников мы можем только наблюдать во время игры или мероприятия, который проводит педагог с акцентом на правовые нормы.

Технологический компонент (программа обучения) – новаторский характер содержания программ обучения (курсы повышения квалификации для педагогов, педагогические советы) технологии обучения, стиль и методы обучения, формы учебной деятельности, характер контроля.

С нашей точки зрения, данный компонент несет большую ответственность за подготовку педагогов в правовой культуре, грамотности. С помощью семинаров, курсов повышения квалификации, мастер-классов педагоги повышают уровень знания в области права, которым они потом делятся с воспитанниками и родителями (законными представителями)

Таким образом, эту структуру возьмем за основу структуры правовой среды ДООУ.

Каждый компонент затрагивает определенную сферу деятельности в образовательном учреждении, что помогает полному развитию правовой среды в образовательном учреждении. Каждый компонент несет ответственность за развитие определенной сферы. Описание компонентов и их формы реализации рассмотрим в таблице 1.

Таблица 1

«Характеристика структуры правовой среды»

Компоненты правовой среды	Описание	Формы реализации
---------------------------	----------	------------------

Пространственно-предметный компонент (физическое окружение)	Архитектурные особенности здания, оборудование, особая атрибутика и т.д. Информационный сайт, доска информации, учебное здание, библиотека, стенды и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> • обновление информационного сайта (усовершенствование, добавление изменений согласно федеральным законам, нормативным документам, локальным актам, своевременное заполнение сайта, отслеживание информации) • постоянное сопровождение информационного стенда (усовершенствование, добавление изменений согласно федеральным законам, нормативным документам, локальным актам, своевременное заполнение стенда, отслеживание информации) • усовершенствование библиотеки (своевременное обновление методической литературы, подбор новых учебников и книжных ресурсов)
Социальный компонент (человеческий фактор)	Особенность данного типа культуры «форма детско-взрослой общности», вполне определенный способ взаимодействия включенных в неё участников, уровень грамотности педагогов родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование, • подбор персонала, • подготовка воспитанников, • наблюдение, • работа с родителями.
Технологический компонент (программа обучение)	соответствующие содержание образовательного процесса, осваиваемые воспитанниками, педагогами и родителями способы действия.	<ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации, • семинары, • родительские собрания, • мастер-классы, • учебные дисциплины, • мероприятия.

Пространственно-предметный компонент включает в себя пространственные условия и предметные средства, совокупность которых обеспечивает возможность требуемых пространственных действий и поведения субъектов образовательной среды.

Г.А. Ковалев приводит следующие принципы организации пространственно-предметного компонента правовой среды в

общеобразовательном учреждении, которые могут быть определены как оптимальные [25]:

- принцип разнообразности и сложности, который предусматривает создание возможностей пространственного и предметного выбора всеми участниками образовательного процесса;
- принцип связности различных функциональных зон, который означает наличие возможностей многофункционального использования элементов пространственной среды, создание целостного пространства;
- принцип гибкости и управляемости среды, который предполагает наличие возможностей для функциональных изменений различных предметов в зависимости от условий образовательного процесса;
- принцип организации среды как носителя символического сообщения, который связан с предоставлением дополнительной актуальной информации участникам образовательного процесса, повышает их возможности управления этой средой;
- принцип персонализации среды, который обеспечивает субъектам образовательного процесса возможность удовлетворения потребности в персонализированном пространстве;
- принцип автономности среды, который обеспечивает для всех участников образовательного процесса возможность жизнедеятельности в наиболее благоприятном для них ритме, соответствующем возрастным, индивидуальным и другим особенностям.

Структура проектно-пространственного компонента:

1. Здание образовательного учреждения – это основное место где находится вся информация по учреждению, проходят занятия, реализуются образовательные программы, реализация способностей педагогов, обучение и воспитание воспитанников.
2. Информационный сайт – это интернет ресурс, содержащий информацию по одной и нескольким темам в виде одного документа (страницы) или массива

данных (группы связанных единой навигацией страниц). Как видите, в этом определении отсутствуют такие понятия, как качество, достоверность или полнота информации. Информационный сайт не обязательно является качественным интернет ресурсом, предоставляющим достоверную информацию. Вы же, надеюсь, не всегда доверяете всему тому, что пишут в блогах, в новостных лентах СМИ или на страницах официальных сайтов компаний и фирм. То есть, информационный сайт – это всего лишь сборник документов или набор страниц с размещенным на них контентом – тексты, графика, видео и аудио [8].

Установлены обязательные требования к сайтам образовательных организаций согласно Приказу Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" [47].

На сайтах должен быть создан специальный раздел "Сведения об образовательной организации", доступ к которому осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы специального раздела должны быть доступны без дополнительной регистрации и содержать следующие подразделы:

- «Основные сведения» (дата создания организации, ее учредители, место нахождения организации и ее филиалов, режиме, графике работы, контактная информация);
- «Структура и органы управления образовательной организацией»;
- «Документы» (устав образовательной организации, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, план финансово-хозяйственной деятельности);

- «Образование» (реализуемые уровни образования, формы обучения, учебные планы, методические документы, численность обучающихся на бюджетных местах);
 - «Руководство. Педагогический состав»;
 - «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».
1. Доска информации (информационные стенды) – это один из важных элементов организации правовой среды в образовательной организации. Преимущества информационного стенда – доступность, наглядность, использование изображений. В большинстве образовательных организаций на стендах размещена вся необходимая информация: документация, бланки, образцы и другое, на привычных стандартных листах бумаги формата А4. Все документы на информационных стендах находятся в своей отдельной ячейке называемой «карман». При необходимости информационная часть может быть частично или полностью непосредственно нанесена на информационное поле стенда.

Обязательная информация размещения на стенде в образовательном учреждении (детский сад) по правовой среде:

- наименование образовательного учреждения;
- местонахождение (юридический адрес) образовательного учреждения;
- адрес и телефон учредителя образовательного учреждения и управления по контролю и надзору в сфере образования;
- устав образовательного учреждения (копия);
- положение об оказании платных образовательных услуг образовательным учреждением;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности (копия);
- свидетельство о государственной аккредитации (копия);
- образец договора об оказании платных образовательных услуг;

- перечень платных дополнительных образовательных программ, формы и сроки их освоения, стоимость и порядок оплаты;
- форма документа, выдаваемого по окончании (если это предусмотрено законодательством);
- смета доходов и расходов образовательного учреждения на финансовый год;
- отчет о поступлении и расходовании средств, полученных образовательным учреждением.

Для анализа осуществления правовой среды стоит обратить внимания на основные пункты на информационном стенде – это устав, лицензия и педагогический состав. Основная правовая информация должна обязательно находиться на информационном стенде, она служит основной информацией для родителей, руководителей и педагогов.

2. Библиотека – это структурное подразделение в ОУ, а именно в ДОУ, где находится научная, художественная, методическая литература. В данном компоненте библиотека выступает основным источником информации для педагогов, воспитанников и родителей. Являясь мощным средством психологического воздействия на учащихся, организация учебно-воспитательной системы правовой среды структурировалась и корректировалась, аккумулируя, в себе культурно-исторические и идеологические ценности общества, выполняя социальный заказ по формированию соответствующего индивидуально-психологического склада человека и определяя характер и модели его поведенческих реакций в ответ на внешние воздействия. Обеспечить такую многоплановую деятельность способен только мощный ресурсный библиотечный центр образовательного учреждения. В связи с этим основной целью библиотечных работников должно стать преобразование библиотек в библиотечно-информационные центры, на создание которых нацеливает стандарт второго поколения.

Формами реализации пространственно-предметного компонента:

- своевременное заполнение информационного сайта – пополнение информацией, добавление нормативно-локальных актов, изменение согласно законодательству, добавление и утверждение программ образования, которые реализуются в данном учреждении;
- улучшение информационного стенда – пополнение правовой информацией, интересующая родителей (законных представителей) и педагогов, а также творческий подход к оформлению стенда (яркость, наглядность, доступна информация);
- усовершенствование библиотеки – пополнение методической литературой согласно ФЗ от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" методическое пособие для педагогов согласно улучшению и программе образования по которой работает данное учреждение [58].

Социальный компонент правовой среды характеризуется способами взаимодействия между субъектами. Данный компонент включает в себя следующих участников: воспитанники, родители (законные представители), педагоги и администрация (руководители).

Формами реализации социального компонента являются:

- подбор персонала – данное условие помогает в выборе педагогов, методистов и других работников дошкольной образовательной организации для полного развития правовой среды;
- подготовка воспитанников – проведение мероприятий для старших дошкольников в рамках правовой культуры, а также обучение правовым нормам;
- тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Технологический компонент правовой среды составляет связь социального и пространственно-предметного компонентов, или другими словами, педагогическое обеспечение развивающих возможностей.

По Г. А. Ковалеву в технологический компонент входят: содержание программ обучения (их традиционность, консерватизм или гибкость); деятельностная структура образовательного процесса; стиль преподавания; характер социально-психологического контроля; кооперативные или конкурентные формы обучения [25].

Технологический компонент правовой среды может проектироваться и организовываться в локальной образовательной среде на базе разработанных на сегодня и создающихся систем развивающего обучения и образования.

Формами реализации технологического компонента являются:

Курсы повышения квалификации – это вид профессионального обучения работников, имеющий целью повышение уровня их теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений. Исходя из этого основой технологического компонента можно считать курсы, так как на них педагоги повышают свои уровень знаний, который помогает в дальнейшем в работе с воспитанниками и их родителями [28].

Каждый педагог должен раз в три года обязательно проходить курсы повышения квалификации, это дает развитие каждому педагогов не только в педагогической сфере, но и получение новых знаний в правовой области, в области информационных технологии и инновации. Для того чтобы педагог был компетентен в своей сфере, руководитель образовательного учреждения обязан направлять своих подчиненных на курсы повышения квалификации, а также проводить семинары и мастер классы.

Так как в стране меняется законодательство, каждый год два вводятся новые изменения, педагог должен обладать корректной информацией. Для того чтобы правовая среда существовала и развивалась педагоги, а также

администрация должны проходить курсы повышения квалификации, а также интересоваться изменениями в законодательстве.

Семинар – это вид групповых занятий по правовой проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов.

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности воспитанников и воспитания в детском саду и дома. Главным его предназначением являются согласование, координация и объединение усилий дошкольной организации и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Родительские собрания проводятся и для того, чтобы повысить педагогическую, правовую культуру родителей, активизировать их роль в жизни группы, повысить ответственность за воспитание своих детей [8].

В образовательном учреждении должен быть план проведения дополнительных образовательных программ для педагогов. Педагогический коллектив должен полностью соответствовать требованиям ФГОС и знать правовых нормы, а также нововведения в законе «Об образовании», ФГОС, приказах Министерства. Руководитель должен заботиться о своем педагогическом составе и предоставлять сотрудникам все условия для получения и обновления правовых знаний в области образования [55].

Для развития правовой среды детского сада – в ней должны быть созданы соответствующие педагогические условия. К ним относятся: наличие образовательной среды, поддерживающий правовые установки, реализация правового образования через элективные курсы на всех ступенях обучения в детском саду.

Таким образом, согласно структуре Г.А. Ковалевой компоненты полностью характеризует основу правовой среду дошкольной образовательной организации. Для того чтоб правовая среда не стояла на месте, она должна

развиваться и полностью соответствовать новым стандартам и нововведениям в законодательстве.

Чаще всего правовая среда характеризуется двумя показателями: насыщенностью (ресурсным потенциалом) и структурированностью (способами организации). Правовая среда только в том случае будет способствовать личностному и культурному росту обучающихся, когда "наличное социокультурное содержание превращается и в содержание образования, то есть собственно образовательную среду [61].

Е.В. Коротаева подчеркивала, что любой компонент среды должен быть эмоционально развивающим. Она выделила условия, которые могут обеспечить эмоционально–развивающий характер компонентов правовой среды:

- отношение между участниками совместной жизнедеятельности, то есть эмоционально – поддерживающий компонент среды;
- режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в ДОУ или школе, то есть эмоционально – развивающий компонент;
- внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и т.д.) – эмоционально – настраивающий компонент;
- организация занятости детей – игры, учеба, сюрпризные моменты – эмоционально – активизирующий компонент;
- включение в занятия эвристических упражнений с детьми – эмоционально – тренирующий компонент.

Развитие правовой среды в дошкольной образовательной организации осуществляется с помощью системы. Рассмотрим понятие развитие.

По мнению Безруковой В.С. развитие – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его жизненного потенциала, его сущности и назначения.

Развитие – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Сам процесс развития не универсален и не однороден. Это означает, что в ходе развития действуют разнонаправленные процессы: «общая линия прогрессивного развития переплетается с изменениями, которые образуют так называемые тупиковые ходы эволюции или даже направлены в сторону регресса» [48].

Развитие правовой среды дошкольной образовательной организации – это сложный и длительный процесс, который должен проходить в течение всего обучения и воспитания в детском саду, так как именно знаний правовых основ позволят воспитанникам и во взрослой жизни чувствовать себя юридически компетентным человеком.

Для развития правовой среды детского сада – в ней должны быть созданы соответствующие педагогические условия. К ним относятся: наличие образовательной среды, поддерживающий правовые установки, реализация правового образования через элективные курсы на всех ступенях обучения в детском саду.

Правовая среда в дошкольной образовательной организации затрагивает такие аспекты как:

- содержательную, методическую, технологическую;
- целостность образовательного процесс;
- реализацию ФГОС (планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг);
- сетевое взаимодействие участников образовательного процесса;
- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы;
- поддержку деятельности педагога [32].

Система работы детского сада по развитию правовой среды и формированию правовой культуры воспитанников, педагогов и родителей будет успешной только в том случае, если эта деятельность будет управляемой и прогнозируемой. Одним из способов управления этой работой выступает годовой план работы дошкольной образовательной организации, в котором, могут сочетаться все виды и направления деятельности по развитию правовой среды и формированию правовой культуры. Планирование этого направления деятельности как части дошкольного планирования, представлено в форме приложения к годовому плану работы детского сада в виде помесечного планирования работы по повышению правовой грамотности педагогов, родителей воспитанников, то есть элементов работы, направленных на развитие правовой среды и формирование правовой культуры воспитанников, родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Форма управления процессом формирования правовой среды подтвердилась наметившейся положительной динамикой в отношении к вопросам правовой грамотности участников процесса.

Представляется возможным выделить следующие факторы, влияющие на развитие правовой среды:

1. особенности правовой системы современной России, характеризующиеся недостаточной эффективностью ряда важных правовых механизмов и недостаточной защищенностью прав и свобод человека, в том числе, в экономической сфере. Следует учитывать связь между развитием правовой системы и уровнем правосознания населения, а также наличие национальной специфики в развитии права [36].
2. важным фактором развития правовой среды является опережающее развитие науки и образования, так как инновации характеризуются введением на рынок новых продуктов интеллектуальной деятельности, которые обладают более высоким научно-экономическим потенциалом.

Последний пункт требует особого внимания. Образование сегодня представляет собой ту сферу, которая находится на острие внимания общества, заинтересованного в ее модернизации и качественном изменении. Затрагивая интересы каждого, сфера образования, как никакая другая, требует решения вопроса с созданием инновационной среды.

Исходя из выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Правовая среда – это совокупность правовых смыслов, правовых идей и идеалов, духовных и нравственных принципов в области права, правоприменительной практики, действующей правовой системы, объединенная в пределах сообщества, и воздействующая на правовое поведение в соответствующей социальной системе.
2. Под правовой средой дошкольной образовательной организацией мы будем понимать систему создаваемых условий и компонентов (пространственно-предметный, социальный, технологический), в которых осуществляется развитие правосознания субъектов дошкольной образовательной организации, ее правовой культуры, правовой грамотности.

Структура правовой среды дошкольной образовательной организации состоит из следующих компонентов:

- Пространственно-предметный компонент (физическое окружение) – образовательное здание, его дизайн, размер и пространственная структура учебных помещений, условия для перемещения и размещения воспитанников, интернет пространства – доска, сайт, социальные сети. Формами реализации компонента являются: обновление информационного сайта, постоянное сопровождение информационного стенда, усовершенствование библиотеки.
- Социальный компонент (человеческий фактор) подбор воспитанников, наполняемость групп и его влияние на социальное поведение воспитанников, особенности и успеваемость воспитанников, этнические особенности, качество подготовки педагогов, возрастная структура

контингента, подготовка кадров к правовому воспитанию. Формами реализации компонента являются: тестирование, наблюдение, работа с родителями, подбор персонала, подготовка воспитанников.

- Технологический компонент (программа обучение) – новаторский характер содержание программ обучения (курсы повышения квалификации для педагогов, педагогические советы) технологии обучения, стиль и методы обучения, формы учебной деятельности, характер контроля. Формами реализации компонента являются: семинары, родительские собрания, мероприятия, курсы повышения квалификации.
3. Развитие правовой среды дошкольной образовательной организации – это сложный и длительный процесс, который должен проходить в течение всего обучения и воспитания в детском саду, так как именно знаний правовых основ позволят воспитанникам и во взрослой жизни чувствовать себя юридически компетентным человеком.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию правовой среды в филиале МОУ СОШ с.Андреиановичи детский сад №17 «Тополек»

2.1. Анализ правовой среды в филиале МОУ СОШ с.Андреиановичи детский сад №17 «Тополек»

Дошкольное образовательное учреждение ставит перед собой определенные цели и задачи воспитательного и образовательного процессов. Проведем анализ деятельности дошкольной образовательной организации и посмотрим развитие правовой среды в данном учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №17 «Тополек» — это государственное учреждение направленное на осуществление образовательной программы дошкольного образования, а также формирование личностных качеств и воспитание личности [53].

Тип и организационно-правовая форма детского сада – бюджетное учреждение.

Статус детского сада, установленный при государственной аккредитации: тип – общеобразовательное учреждение; вид – детский сад.

Детский сад имеет круглую печать с полным наименованием на русском языке и печать с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации, штамп, бланки со своим наименованием.

Учредителем Детского является Управление народного образования администрации Серовского район. Функции и полномочия Учредителя осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования Серовского района».

Детский сад №17 «Тополек» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации и Свердловской области,

Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, иным федеральным и областным законодательством, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, органов местного самоуправления и настоящим Уставом.

Основной целью детского сада является: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников Учреждения.

Задачи детского сада:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития их детей [53].

В Учреждении реализуются основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательно-

речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Основными видами деятельности детского сада являются:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- организация и обеспечение отдыха и оздоровления;
- организация питания воспитанников и педагогов;
- организация медицинского обслуживания воспитанников детского сада;

Из цели детского сада видно, что одной из первых задач она ставит перед собой воспитание гражданина РФ, который должен знать свои права и обязанности, т.е. построение правовой среды в детском саду уже начинается с Устава.

Правовое воспитание в детском саду начинается с подготовительной группы. Для того чтоб воспитывать подрастающее поколение в детском саду есть ряд положений для педагогов, которые продолжают строить правовую среду в детском саду:

- организация различного вида учебно-развивающую деятельность воспитанников;
- создаёт условия для реализации творческих способностей воспитанников и педагогов;
- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющим проблемы в поведении либо в обучении;
- обеспечивает организацию общедоступных спортивных занятий, привлечение к участию в жизни детского сада родителей и воспитанников;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных развитие знаний у воспитанников подготовительной группы о правах и обязанностях гражданина РФ.

Результаты анализа структуры правовой среды филиала МОУ СОШ с.Андриановичи детский сад №17 «Тополек».

1. Пространственно-предметный компонент (физическое окружение) филиала
МОУ СОШ с.Андриановичи детский сад
№17 «Тополек».

1.1. Здание образовательного учреждения.

Данное здание было построено в 1976 году, ныне детский сад № 17 «Тополек» готовится к юбилею. Внутри здания сделан ремонт, что помогает педагогам и воспитанникам чувствовать себя более комфортно для реализации своих потребностей. В детском саду две группы, старшая подготовительная (6-7 лет) и дошкольная (5-4 лет) группа. Каждая группа находится в своем помещении, что помогает более полноценному развитию воспитанников. Также в детском саду есть актовый зал, где проходят все утренники, концерты, родительские собрания, мастер классы для педагогов, семинары и педагогические педсоветы. В детском саду есть методический кабинет, где каждый педагог может подобрать себе методическую литературу для подготовки занятия, утренника, найти информацию, а также обновить знания в области педагогики, права и т.д. для воспитанников в ДОО проводятся занятия по всем направлениям: физическое, патриотическое, духовно-нравственное, культурное и т.д. У детского сада есть свое название, свой юридический адрес и т.д.

Здание полностью соответствует всем нормам для реализации правовой среды в дошкольной образовательной организации. Согласно структуре Г.А. Ковалевой здание является одной из форм развития правовой среды в дошкольной образовательной организации.

1.2. Информационный сайт.

Сайт детского сада №17 «Тополек» выступает интернет ресурс, который содержит информацию по данному учреждению. Вся информация для родителей, педагогов и руководителей должна находиться на сайте

образовательной организации. Проведя наблюдение и изучив сайт МОУ ДОУ №17 «Тополек» п.Андриановичи можно сделать следующие выводы по развитию правовой среды с помощью информационного сайта:

- Сайт сделать по всем нормам и правила согласно приказу Росособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Структура сайта полностью соответствует всем требованиям [47].
- На сайте имеется раздел «Документы», который полностью раскрывает всю деятельность образовательной организации, введение образовательного процесса. В разделе есть все соответствующие документы: устав, лицензия, свидетельство об аккредитации. Есть небольшой минус данного раздела – это в нем отсутствуют нормативные документы, которые регламентируют правовую деятельность данного образовательного учреждения.
- Сайт оснащен новизной и практичностью. Есть раздел «Образование», в котором вложены все образовательные программы по развитию и обучению воспитанников. Есть расписание дополнительных платных услуг в МОУ ДОУ №17 «Тополек», которые закреплены согласно призу Министерства образования Серовского района.
- На сайте отсутствует раздел педагогический коллектив, который нужен для того, чтоб родители были ознакомлены со всем педагогическим коллектив детского сада. это нужно для уверенности родителей перед тем как отдать своего ребенка в образовательное учреждение. Должно быть прописано все выслуги педагога, образование, стаж работы в данном учреждении и рекомендации руководителя дошкольной образовательной организации.
- На сайте есть раздел «Законодательство», в этом разделе вложены документы которые регламентируют процесс дошкольного образования: Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования,

Федеральный закон №273 «Об образовании», типовые положения, образовательные программы, учебный план. Этот раздел полностью правовой, каждый родитель (законный представитель) имеет возможность ознакомиться со всеми правами и обязанностями ребенка, а также узнать свои права и обязанности и педагогического состава.

Основой всего информационного сайта должно выступать правовой аспект, ничего противозаконного на сайте не должно быть. Данный сайт образовательной организации соответствует всем требованиям структуры сайта образовательной организации. Основой построения правовой среды детского сада является четкое и структурированное распределение норм и обязанностей для всех участников дошкольного образовательного процесса. К участникам образовательного процесса относятся воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники.

1.3. Доска информации (информационные стенды).

Данная форма развития правовой среды в дошкольной образовательной организации развита не полностью. На стенде присутствуют только несколько пунктов: устав, лицензия и свидетельство об аккредитации. Также как и в информационном сайте нет информации о педагогическом составе, отсутствует информация об учредителе данного учреждения и местонахождения дошкольной образовательной организации. Стенд оформлен не ярко, висит в дальнем углу, что является не эффективно. Информационные стенды для родителей отсутствуют, родители не имеют прямого доступа информации о правах ребенка, о введении образовательной программы и дополнительных платных услугах. Информационные стенды и доску информации стоит доработать и найти нужное место для эффективной работы данной форма реализации развития правовой среды.

1.4. Библиотека.

в МОУ ДОУ №17 «Тополек» п.Андриановичи есть научная библиотека, которую могут посещать не только педагоги, но и родители (законные

представители). Данная форма реализации развития правовой среды хорошо развита в детском саду. Учебники по педагогике и методическое пособие обновляется каждые три года, согласно требованиям ФГОС. Нормативная база присутствует как отдельный раздел. Педагоги пользуются всеми книжными ресурсами для повышения уровня знания в области педагогики и права, что помогает им быть эффективным педагогом и коллегой. Педагогический состав по приказу заведующей занимается в библиотеке в специально отведенное для этого время. Педагоги изучают литературу не только в области своей деятельности, но и повышают уровень знания в области права.

Родители (законные представите) также могут посещать библиотеку дошкольной образовательной организации для повышения уровня знаний в области воспитания своего ребенка, развития и образования индивида. Дальнейшей воспитание и развитие гражданина РФ.

Пространственно-предметный компонент (физическое окружение) МОУ ДОУ №17 «Тополек» п. Андриановичи соответствует всем требованиям, но есть небольшие недочеты, которые во время исследования были обозначены руководителю детского сада и были предложены варианты их исправления.

2. Социальный компонент (человеческий фактор) МОУ ДОУ №17 «Тополек» п. Андриановичи:

Данный компонент представлен педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями). Формами реализации социального компонента выступают анкетирование, сбор информации и наблюдение.

В своем исследовании мы воспользовались анкетой автора А.Ф.Смирновой «Правовое знание педагогов». Педагоги отвечали на вопросы без подготовки, что дает нам полное представление о правовых знаниях на настоящий момент.

Проведя анализ полученных ответов на вопросы педагогами филиала МОУ СОШ с.Андриановичи детского сада №17 «Тополек», мы получили следующие результаты, которые видим на рисунке 1.

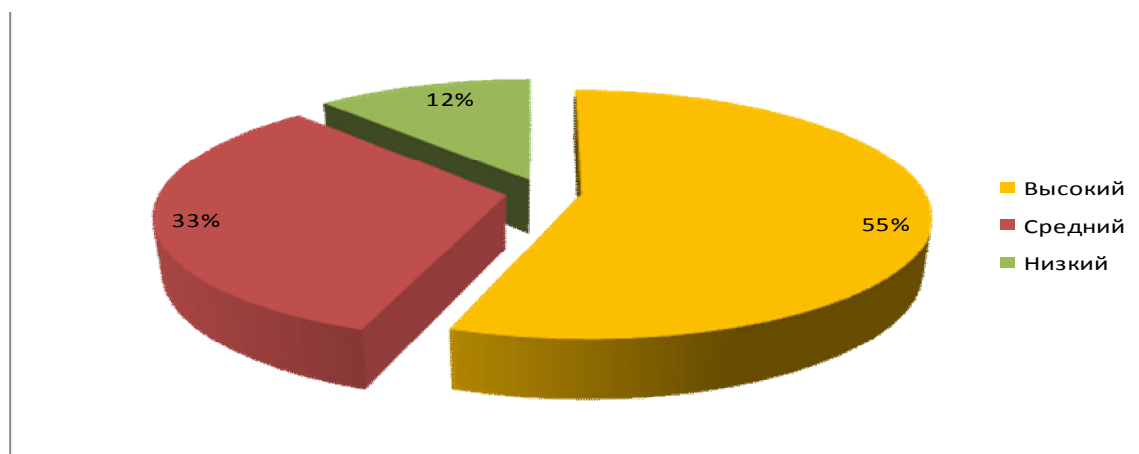


Рис. 1. Результаты анкетирования на выявление уровня правовой грамотности педагогов

- Высший уровень правовой грамотности у 5 педагогов, что составляет 55% педагогического коллектива МОУ ДОД №17 «Тополек» с. Андриановичи. Педагоги хорошо ориентируются в нормативных документах, знают права и обязанности детей дошкольного возраста, обладают знаниями в области семей «группы риска» и форм жесткого обрушения с детьми. Данные педагоги в своей анкете отметили, что по изучению конвенции о правах ребенка изменили свои методы воспитания как на работе, так и дома. Педагоги заинтересованы в изучении правовых аспектов, которые касаются детей как дошкольного, так и остального возраста.
- Средний уровень правовой грамотности у 3 педагогов, что составляет 33% педагогического состава. Педагоги знают не все нормативные документы, которые регламентируют права и обязанности детей. Обладают не высоким знанием в области прав и обязанностей детей дошкольного возраста, это дает понять, что они не интересуются правовым аспектом в полной мере.
- Низкий уровень правовой грамотности у 1 педагога, что составляет 12% педагогического коллектива. Педагог считает, что воспитание и обучение

дошкольников не обязательно полностью знать правовой аспект, так как гражданина РФ можно воспитать с помощью личного примера.

Далее мы проанализировали знание правовой культуры у родителей (законных представителей). Мы провели экспресс-опрос на тему «Знаете ли вы права своего ребенка», целью которого была пропаганда правового воспитания. Данное мероприятие для родителей проходило в два этапа:

1 этап: размещение информации на стендах о правах и свободах ребенка согласно «Конвенции о правах ребенка», были подготовлены определенные статьи с уточнением все прав и свобод ребенка. Данная информация находилась на информационном стенде в течении месяца.

2 этап: через месяц после того как на информационном стенде была размещена информация о правах ребенка родителям было предложено мероприятие «Экспресс-опрос», на котором мы проанализировали знание о правовой культуре, а также методом наблюдения оценить работу информационного стенда в дошкольной образовательной организации.

Родителем было предложена викторина по правам ребенка, где каждый отмечал и фиксировал правильный ответ. Проанализировав полученные ответы, мы получили следующий результат (рисунок 2)

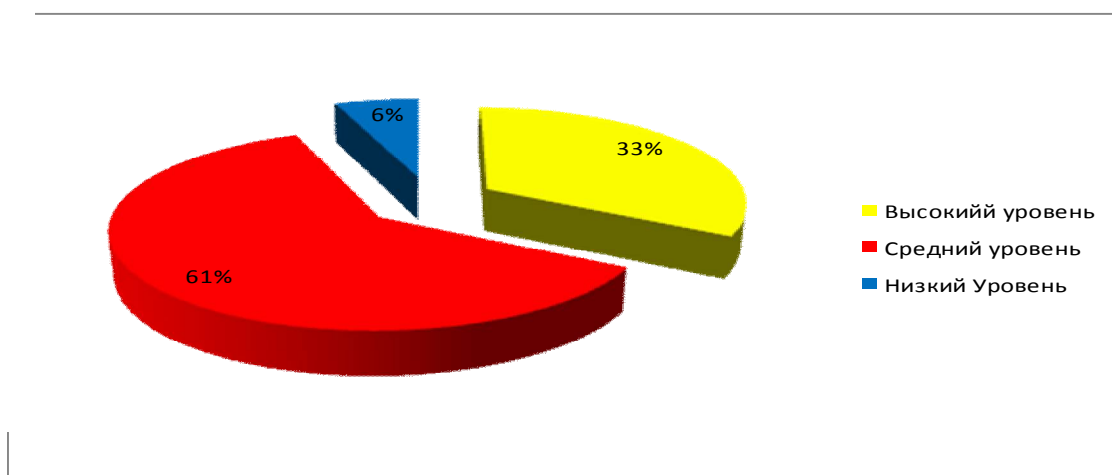


Рис. 2. Результаты экспресс-опроса на выявление правовой культуры родителей

Данные результаты мы получили способом правильных ответов на поставленные вопросы в викторине. Родители отвечали на викторину без помощи методической литературы и других вспомогательных устройств.

- Высокий уровень правовой культуры у родителей составило 33%, это 5 родителей знают права и обязанности своего ребенка, на вопросы в викторине ответили все правильно и не допустили не одной ошибки. Родители отметили все права ребенка, которые прописаны в Конвенции, а также смогли выделить правильные высказывания, которые им были предложены. Родители могут сопоставлять права и обязанности ребенка и находить их ущемление, это мы выявили с помощью последнего вопроса, который звучал так: «В каких литературных произведениях были ущемлены права ребенка: на образование, на необходимый уровень жизни, имя?». Родители привели точные примеры на каждый пункт вопроса.
- Средний уровень правовой культуры у родителей составил 61 % — это 9 родителей, принявших участия в экспресс-опрос. Родители ответили на 3-4 вопроса не правильно, путают возраст человека, при котором он считается ребенком. Не смогли сопоставить высказывания, предложенные в первом вопросе, что повлекло дальнейший неправильный ответ на вопрос в викторине «Какие могут влиять на неодинаковое использование ребенком своих прав?».
- Низкий уровень правовой культуры показал 1 родитель, что составляет 6% от всех принявших участия. Человек не справился с более 5 вопросами, что показывает о незнании прав ребенка. Данный родитель не отрицал своего незнания и выразил желания о занятиях или мастер-классах, где будут рассказывать о правах и обязанностях детей, а также подготовят и повысят уровень правовой грамотности.

Исходя, из выше изложенного анализа правовой культуры родителей можно еще отметить, что не все родители внимательны. После окончания викторины мы задали вопрос «Видели ли они информацию, предложенную им

на стенде?», большинство родителей ответили, что они не обращают на это внимание.

Также методом наблюдения мы проанализировали знание правовой культуры у старших дошкольников. Мы наблюдали за поведением и речью детей во время мероприятия, которое проводил воспитатель данной группы на тему: «Я человек». Согласно наблюдению мы отметили, что во время мероприятия некоторые дети в своей речи пользуются следующими выражениями «Я гражданин», «у меня есть права», «я обязан», это составляет 40% от всей старшей дошкольной группы. Также дети во время проведения мероприятия ведут себя вежливо, друг к другу относятся уважительно, уступают место, помогают, когда потребуется помощь, внимательны к своим сверстникам.

Проанализировав данный компонент, можно сделать следующий вывод: педагогам требуется дополнительные мастер-классы, семинары или курсы повышения квалификации для повышения правовой грамотности, чтобы воспитывать гражданина РФ с дошкольного возраста

3. Технологический компонент (программа обучения и воспитания) МОУ ДОУ №17 «Тополек» п. Андриановичи:

В детском саду №17 «Тополек» технологический компонент развит средне. Руководитель детского сада ответственно относится к деятельности своего педагогического состава и направлен на улучшение деятельности, усовершенствование преподавания и воспитания детей, а также чтобы каждый педагог был подготовлен во всех сферах жизнедеятельности: педагогически, правовыми аспектами, формами и методами воспитания, реализацией образовательной деятельности.

В 2015-2016 году курсы повышения квалификации прошло 3 педагога, что составляет 18% от всего педагогического коллектива детского сада №17 «Тополек». В прошлом году по введению ФГОС курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов, на 2016-2017 год запланировано прохождение курсов 5 педагогов. Таким образом, в дошкольной

образовательной организации идет развитие педагогов согласно законодательству и каждый педагог проходит курсы повышения квалификации каждые три года.

В детском саду есть программа по проведению семинаров, мастер-классов, научных конференции, курсов повышения квалификации, но в этой программе нет акцента на правовую компетентность педагогического состава. Во время беседы с руководителем детского сада №17 «Тополек» было выявлено то, что в данном учреждении есть все условия для обучения и повышения уровня правовой компетенции педагогов, но нет программы или курса по этому аспекту.

Руководитель совместно с министерством образования Серовского района хотел составить программу по развитию педагогического состава. В эту программу входят: семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации и учебные дисциплины. Также в этой программе хотел включить пункт по развитию правовой компетентности педагогического состава. Данная программа находится в стадии разработки.

Мы проанализировали начальный пункт в программе по развитию правовой компетентности педагогического состава, который руководитель детского сада хотел бы включить в программу и сделали следующие выводы:

- в данной дошкольной образовательной организации руководитель заинтересован в развитии своих педагогов в области права, а также направлен на то, чтобы каждый педагог был подкован и мог опираться на законодательство, нормативные документы и знать все права и обязанности свои, а также ребенка (воспитанника) и его родителей (законных представителей);
- руководитель планирует воспитание своих воспитанников согласно ФГОС, а также хочет реализовать обучение воспитанников как граждан РФ и проводить один раз в месяц занятие по праву со старшими дошкольниками;

- программа направлена на воспитанников и педагогов, что по нашему мнению недостаточно, программа должна быть трехсторонней, таким образом стоит добавить еще и родителей для полной разработки программы.

В детском саду ведется работа с родителями, проводятся родительские собрания, а также мероприятия для родителей вместе с детьми, отчетные концерты. В дошкольной организации по плану проведения родительских собраний есть только одна тема по правоотношению, которая касается прав ребенка. Руководитель и воспитатель не работает с родителями в рамках повышения уровня правовой культуры родителей, что является недочетом дошкольной образовательной организации.

Также идет работа с третьим субъектом дошкольного образования – воспитанником. В детском саду реализуется образовательная программа М.А. Васильевой «От рождения до школы». В данной программе прописано два занятия по правовой культуре дошкольника. В этих занятиях говорится о правах и обязанностях ребенка, а также формируется понятие гражданина РФ. Педагоги не делают сильный акцент на формирование у ребенка правовой культуры с дошкольного возраста, поэтому в течении учебного года у детей проходит лишь одно мероприятие по правам и обязанностям ребенка.

Проведя анализ документации дошкольной образовательной организации можно сделать выводы о том, что руководитель соблюдает все приказы министерства и все нормативные документы, которые регламентируют правовую деятельность детского сада. Согласно приказам все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации (каждые три года), а также посещают мастер-классы, которые организует руководство, семинары по правовой деятельности педагога и организуют мероприятия, которые направлены на формирование личности ребенка как гражданина РФ. Каждый месяц руководитель вместе с воспитателем проводят родительские собрания, где одной из тем является правовая компетентность педагога, рассказываются права и обязанности воспитанника детского сада и их

родителей (законных представителей), делается акцент на изменения нормативных документов и законов, если таковы имеются. Программа образования дошкольников соответствует требованиям, но не учитывает развитие правовой культуры детей дошкольного возраста.

Таким образом, в детском саду идет выполнение работы по правовому воспитанию детей, а также направленно на получение дополнительных знаний родителей (законных представителей), но недостаточно разработана правовая среда дошкольной образовательной организации п. Андриановичи.

В детском саду №17 «Тополек» компоненты правовой среды развиты не полностью (такие как социальный компонент и пространственно-предметный). Технологический компонент развит на высшем уровне, сайт разработать согласно всем требованиям федерального закона, но есть один недочет – это отсутствие раздел «Педагогический состав». Данный недочет был указан руководителю детского сада как рекомендация по сайту.

Стоит сделать большой акцент на социальном компоненте, так как уровень правовой грамотности и правовой культуры развит средне. По данному компоненту рекомендуется составить программу по развитию правовой культуры субъектов дошкольного образования.

2.2. Программа развития правовой среды филиала МОУ СОШ с.Андриановичи детский сад №17 «Тополек»

Проанализировав правовую среду филиала МОУ СОШ с.Андриановичи детского сада №17 «Тополек» мы можем предложить программу по развитию правовой среды на год, как для педагогов, так и для дошкольников и их родителей(законных представителей). Данная программа поможет реализовать условия для развития правовой среды в дошкольной организации.

По результатам исследования можно сказать, что на сегодняшний день в дошкольной педагогике проблема правового просвещения только

разрабатывается, вызывая интерес у педагогов-исследователей и педагогов-практиков. Недостаточная методическая проработанность этого направления в развитии правовой среды в дошкольной образовательной организации, что влияет на правовые знания педагогов, воспитанников, а также родителей (законных представителей). Результаты проведенных диагностических исследований послужили основой для создания программы по развитию правовой культуры субъектов дошкольного образования.

На основании исследования мы разработали программу по развитию правовой среды, которая включает в себя развитие компонентов структуры правовой среды дошкольной образовательной организации: пространственно-предметного компонента (физическое окружение), социального компонента (человеческий фактор) и технического компонента (программ обучения). Данные компоненты раскрывают полностью всю суть правовой среды.

Программа «Правовая среда в дошкольной образовательной организации» направлена на развитие правовой культуры субъектов дошкольной образовательной организации. Данная программа поможет нам сформировать у педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) понимание о праве, обязанностях, нормативно-правовых документов, а также повысит правовую грамотность участников правовой среды.

Пояснительная записка программы.

Таблица 2

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Правовая среда в дошкольной образовательной организации
2	Авторы программы	Есаулкова А.А., Коротун А.В.
3	Территория	Свердловская область, Серовский район, с. Андриановичи ул. Комсомольская, д.5 Филиал МОУ СОШ с.Андриановичи детский сад №17 «Тополек»

4	Юридический адрес учреждения	Свердловская область, Серовский район, с. Андриановичи ул. Комсомольская, д.5
5	Телефон	8-904-542-97-66
6	Цель программы	Развитие правовой среды в дошкольной организации
7	Сроки реализации	1 год
8	Место проведения	Филиал МОУ СОШ с.Андриановичи детский сад №17 «Тополек»
9	Аннотация к программе	<p>Программа «Правовая среда в дошкольной образовательной организации» рассчитана на реализацию в ДОУ с сентября 2016 года. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), педагогов и родителей (законных представителей) и реализуется дополнительно к основной общеобразовательной программе ДОУ - «От рождения до школы». Программа построена на принципах системности, эмоциональности, личностно-ориентированного взаимодействия. Планирование программы включает в себя образовательную область «право» в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями. Основной формой работы педагога является совместная деятельность, в ходе которой формируются основы правовой культуры у воспитанников. Основной формой работы педагога с родителями (законных представителей) является научная деятельность. Программа охватывает: старший дошкольный возраст – 15 воспитанников, педагогический коллектив – 15 педагогов, родителей (законных представителей) – 21 человек.</p>

В связи с постоянными социальных, политических и экономических изменениями, которые происходят в современной России, особенно актуальным становится нормативно-правовое регулирование прав и свобод личности.

В связи с тем, что последние пять лет идет большое усиление внимания к ребенку как к личности, как к субъекту социально-правовых отношений, наделенных определенными правоотношениями. Исходя из этого внимание от педагогов и родителей (законных представителей) должно исходить согласно

нормативно-правовым документам. Развития ребенка как личности начинается с семьи, а затем продолжается в дошкольной образовательной организации. Если мы начнем закладывать правовые аспекты с раннего возраста, то мы вырастим законопослушного гражданина РФ.

Для закрепления полученных знаний в дошкольной образовательной организации должны помогать родители, но для этого каждый родитель (законный представитель) должен сам изучить нормативно-правовые документы регламентирующие права и свободы ребенка, а также знать свои права и обязанности при воспитании будущего гражданина РФ.

Ведь каждый ребенок должен знать свои права, обязанности, чтобы с легкостью ими оперировать в нужной для него ситуации. В детях должна воспитываться уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность – вот основа правового воспитания дошкольников.

Согласно Конвенции о правах ребенка, принятой и Российской Федерацией, государство сделало заказ система образования на правовое воспитание детей.

И в связи с изменением ФЗ №273 «Об образовании» от 29.12.2012 года дошкольное образование является одной из ступеней образования. Поэтому необходимость правового воспитания начинается с детского сада.

В рамках исследования потребностей детей, было проведено анкетирование родителей. Результатами опроса были получены следующие результаты: 95% родителей (законных представителей) считают, что есть необходимость знакомить детей с их правами и обязанностями. Проведя опрос педагогического коллектива о введение программы о правовой культуры как детей, так и педагогов мы получили следующие данные: 85% педагогов считают, что им нужны дополнительные занятия по изучению нормативно-правовых документов, а также семинары по проведению занятий для детей по изучению прав и свобод.

Подходы при реализации программы:

- Возрастной – учет возрастных особенностей и способностей целевой аудитории;
- Личностно-ориентированный подход – подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих проявления активности, самостоятельности, самовыражения и творчества;
- Индивидуальный – учет индивидуальных особенностей воспитанника, педагогов и родителей (законных представителей) гибкое использование различных форм и методов воспитательного воздействия по отношению к каждому участнику программы;
- Средовой подход – организация учебного пространства с целью позитивного продвижения в развитии самовыражения, самостоятельности, творческих способностей, активности.

Сегодня на современном развитии дошкольной педагогике проблема правового воспитания только разрабатывается и вызывает интерес у педагогов. В связи с тем, что по данной проблеме недостаточная методическая проработанность, поэтому педагогом дошкольного образования возникает необходимость в дополнительном приобретении опыта для организации образовательного процесса для воспитанников. Так как появляются вопросы:

- Какие права и обязанности должен знать ребенок старшего дошкольного возраста?
- Какими нормативно-правовыми документами пользоваться для объяснения детям 6-7 лет для полного понимания правовой культуры?
- Какова должна быть работа с родителями (законными представителями) для улучшения освоения прав и свобод личности ребенка?

Необходимо отметить, что в рамках анкетирования родителей на вопрос «Знаете ли вы права ребенка?», выявилось противоречие: только 75% родителей ответили удовлетворительно, а остальные 25% признались в своем

незнании. После чего на вопрос «Знакомите ли вы своего ребенка с правами?» – 45 % родителей (законных представителей) ответили «Да» и 55% ответили, что не дают своим детям знания о правах и свободах. Так образом можно сделать вывод о том, что даже те родители которые знают права ребенка не готовы их знакомить с ними.

Цель программы является развитие правовой среды в дошкольной организации.

Задачи программы:

- расширить знаний о правовой культуре у старших дошкольников, педагогов, родителей (законных представителей);
- ознакомление с нормативными актами по оформлению сайта, информационных стендов, библиотек;
- повысить компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах правовой культуры.

Гласная идея программы заключается в том, чтобы развитие правовой среды соответствовало всем требованиям законодательства. Педагог помог осознать старшему дошкольнику то, что уже на первоначальной ступени образования он должен понимать такие понятия как: права, честь и достоинство, толерантность для маленького гражданина страны. Каждый ребенок не только должен знать свои права, но и применять их в жизненной ситуации. Ребенок должен осознавать не только свои права, но и понимать что такие же права есть и у его сверстника, а также у взрослого человека. Также педагоги познакомятся с нормативными документами по оформлению. Сайтов, стендов и содержанию библиотек. С помощью курсов, семинаров, родительских собраний повысим уровень правовой культуры педагогов и родителей.

На данном этапе развития личности должны участвовать и помогать педагоги и родители. Главной идеей этой программы для педагогов выступает помощь в воспитании законопослушного гражданина РФ, а для родителей стать

опорой и примером для своего ребенка, а также развитие информационных сфер в области права.

Новизна Программы заключается в том, что:

- выявлены и охарактеризованы критерии и показатели основ правовой культуры (анкетирование);
- определены уровни сформированности правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста;
- обоснованы педагогические условия построения образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста по развитию основ правовой культуры;
- разработан комплекс дидактических игр, направленных на усвоение и закрепление правовых знаний дошкольников.

1. этап – подготовительный:

- изучение нормативно-правовой базы;
- разработка воспитательно-развивающей программы;
- создание развивающей среды.

2. этап – основной:

- апробация воспитательно-развивающей программы;

3. этап – итоговый:

- результаты мониторинга;
- подведение итогов.

Срок реализации программы: 1 год (сентябрь 2016 – май 2017).
Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Место реализации: Филиал МОУ СОШ с. Андриановичи детский сад №17 «Тополек».
Реализация данной программы начинается с сентября 2016 года.

Формы работы с воспитанниками: дидактическая игра, беседа, сюжетно-ролевая игра, художественная (лепка, рисование, аппликации), чтение рассказов, сказок

Формы работы с педагогами: семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы, мероприятия, круглые столы.

Форма работы с родителями: беседа, родительские собрания, круглый стол, дискуссия, мастер-классы, встречи с органами власти

Для решения поставленных целей и задач, в данной программе, нужно работать в трех направлениях, это:

- физическое окружение (пространственно-предметный компонент);
- воспитанники, педагоги, родители (социальный компонент);
- образовательные программы (технологический компонент).

С субъектами ДООУ надо работать в полной мере, для полноценной реализации программы. Условия реализации субъектами данной программы отражены в таблице 3.

Таблица 3

Субъекты программы

Субъекты педагогического процесса	Условия реализации
Воспитанники (старшая дошкольная группа)	Проведение работы по программе «Правовая среда в дошкольной образовательной организации» не зависит от статуса групп участников программы, количества детей в группе.
Педагоги (специалисты)	Реализация программы в рамках совместной деятельности педагога с воспитанниками по всем образовательным областям в соответствии с календарно-тематическим планированием программы. Привлечение специалистов: ответственного за социально-педагогическую работу ДООУ, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Прохождения курсов повышения квалификации, семинаров, научных дисциплин и педагогических советов по теме «Правосознание» и «Правовая культура»
Родители (законные представители)	Создание стенда для родителей по правовому просвещению «Планета детства» в детском саду. Размещение информации по правам ребенка в группах на стенде, а также на информационном сайте. Проведение обучающих (практических) мероприятий, родительских собраний.

Основная часть программы

Перечень основных мероприятий Программы:

1. Разработка программно-методического обеспечения;
2. Консультирование педагогов по реализации программы «Правовая среда в дошкольной образовательной организации».
3. Организация воспитательной работы с воспитанниками;
4. Организация работы с родителями;
5. Организация научных конференции для родителей (законных представителей) и педагогов;
6. Организация мониторинга выявления компетентности в вопросах правовой грамотности:
 - воспитанников;
 - родителей (законных представителей);
 - педагогов.

Принципы реализации программы:

1. Принцип личностно - ориентированного общения. Приоритетными формами общения педагог-воспитанник, педагог-родитель, родитель-ребенок выступают: соучастие и взаимодействие.
2. Принцип тематического планирования материала. Согласно этому принципу идет изучение материала по тематическим блокам заранее запланированным.
3. Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности, подготовка материалов для изучения права: стенд, информационный сайт, листовки и карточки для детей.
4. Принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети, а также педагоги и родители (законные представители) усваивали знания постепенно, по определенной схеме.
5. Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание

выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

6. Принцип возрастного подхода – предполагает планирование изучаемого материала с использованием форм работы, опираясь на ведущий вид деятельности для дошкольника – игру, для родителей и педагогов – профориентационный, не предполагая заучивания конкретных законов и прав.

Механизмы контроля промежуточных и конечных результатов.

Контроль над реализацией Программы должен осуществляться руководителем дошкольного образовательного учреждения, реализующим программу, педагогом - ответственным за социально-педагогическую работу в ДООУ. Инструментом контроля является мониторинг выявления компетентности в вопросах правовой грамотности. Объекты мониторинга выступают: воспитанники, педагоги и родители (законные представители). В рамках мониторинга для определения уровней компетентности в вопросах правовой грамотности, предложены следующие диагностический методический комплекс по субъектам:

1. для воспитанников:
 - методика определения знаний детей о правах ребенка (старший дошкольный возраст), авторы Б. Ямнишек, Л.Калчина;
2. для родителей (законных представителей):
 - анкета «Определение правовой грамотности родителей», автор Нагорная;
 - опросный лист «Социальный паспорт семьи».
3. для педагогов:
 - анкета «Определение правовой грамотности педагогов», автор Смирнова;
 - анкета «Определение степени взаимодействия педагога с родителями», автор Н.Серова;

Инновационной формой привлечения внимания родителей к правовому просвещению, явилось создание календаря, в котором выделены даты,

имеющие социально-правовую значимость. Особенностью программы является ведение работы в параллели (дети и родители), при едином тематическом содержании, с учётом компетентности участников педагогического процесса в вопросах правовой грамотности.

Кадровое обеспечение

Данная программа реализуется воспитателем старшей дошкольной группы в течение одного года, также привлекаются другие воспитатели для полного обучения воспитанников и педагогов, а также идет акцент на родителей (законных представителей).

Тематическое планирование работы с воспитанниками

Проведение мероприятий для старшей дошкольной группы согласно тематическому планированию, которое прописано заранее в данной программе. (Таблица 4).

Таблица 4

Месяц	Тема	Задачи в работе с детьми
Сентябрь 2016	«Что такое право...»	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить ребенка с понятиями «право», «обязанность», «ответственность», «Конституция»
Октябрь 2016	«Ребенок имеет право на любовь и защиту»	<ul style="list-style-type: none"> познакомить ребенка с понятием «семья»; научить соотносить права и обязанности ребенка в семье.
Ноябрь 2016	«Ребенок имеет право на медицинскую помощь»	<ul style="list-style-type: none"> сформировать у ребенка представления об условиях, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья дать определение медицинскому обслуживанию
Декабрь 2016	«Ребенок имеет право на имя»	<ul style="list-style-type: none"> дать детям представление о том, что каждый гражданин имеет право на имя; сформировать у ребенка уважение и терпимость к человеку, независимо от имени и происхождения
Январь 2016	«Имею право на жилье»	<ul style="list-style-type: none"> сформировать у ребенка понимания своего жилья, малой родины и Родины; рассказать о происхождении жилья
Февраль 2016	«Безопасные условия для жизни ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> формирование у детей представление о безопасности; формировать у детей представление о службах, которые могут помочь ребёнку, попавшему в беду
Март 2016	«Ребенок имеет право на свое мнение и отношение»	<ul style="list-style-type: none"> формирование у детей понятия, что каждый ребёнок имеет право развивать свои интересы и заниматься любимым делом; отстаивать своё мнение; научить ребенка слушать и уважать собеседника;

Апрель 2016	«Я хочу учиться и буду»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование знания у ребенка, что такое образование; • познакомить с видами образования
Май 2016	«Я имею право на игру»	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у ребенка понятия права на игру • способствовать возникновению у ребенка уважения к самому себе • формировать представления об обязанностях: беречь игрушки, уважение чужого имущества

Тематическое планирование для родителей и педагогов отображено в приложении 3.

Развитие пространственно-предметного компонента в данной программе осуществляется с помощью обновления информационного сайта и информационного стенда, где расположена информация о нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность дошкольной организации.

Таблица 5

План мероприятий развития пространственно-предметного компонента.

Сроки мероприятия и название	Описание	Формы реализации
Сентябрь – октябрь 2016 года «Обязательная информация»	Изучение нормативно-правовой базы по оформлению сайтов и стендов, основные составляющие, цели и задачи, обязательные пункты создания сайтов и стендов	Мастер-класс «Оформление сайтов» Семинар «Нормативно правовая база об информации»
Январь 2017 года «Обновление информации»	Ознакомление родителей с сайтом, предоставление недостающей информации, оформление согласно приказу Роспотребнадзора.	Родительское собрание «Сайт есть – смотрите» Семинар «Всегда новое лучше»
Апрель-май 2017 года «Недостающая информация»	Знакомство с изменением в законодательстве, соотношение информации на сайте и стенде с новой, дополнение недостающей. Подготовка сайта на новый учебный год 2017-2018	Педагогический совет «Знакомство с нормативной базой» Мастер-класс «Создай лучшее для изучения права»

Аналитическая часть программы

Данная часть программы отвечает за результат по окончанию реализации программы.

Повторный результат проводимых методик, даст понять на сколько помогла данная программа развить правовую грамотность у педагогов и сформировать правовую культуру у родителей (законных представителей) и воспитанников.

По реализации данной программы мы должны получить:

- грамотных педагогов дошкольной образовательной организации в области права, которые смогут воспитать граждан РФ с дошкольного возраста;
- родителей, которые будут знать права и обязанности как свои так и детей, не будут их ущемлять в правовых отношениях, а также вырастят достойное поколение будущей России.
- грамотных воспитанников в области права с дошкольного возраста, которые в дальнейшем вырастут достойными гражданами РФ.

Необходимость выполнения условий, влияющих на развитие правовой среды в дошкольной образовательной организации стоит выполнять следующие рекомендации:

- развивать технологический компонент, т.е. разрабатывать и обновлять информационные сайт и стенд в дошкольной образовательной организации, согласно Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации";
- для развития социального компонента необходимо реализовывать образовательные программы, а также делать акцент на правовое воспитание субъектов дошкольного образования;
- условиями улучшения технического компонента будут выступать семинары, курсы, мастер-классы, родительские собрания, таким образом стоит разрабатывать темы для развития правовой грамотности, культуры в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, разработанная нами программа должна помочь развить правовую культуру дошкольной образовательной организации до высшего уровня. Предложенная программа будет введена в филиале МБОУ СОШ с.Андреановичи детском саду №17 «Тополек» в 2016-2017 учебном году. В начале года руководитель проведет анкетирование, чтобы замерить уровень правовой грамотности и правовой культуры воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей), а затем по окончании программы, чтобы убедиться, что уровень знания в области права у субъектов дошкольной образовательной организации повысился.

Заключение

Проанализировав научную и правовую литературу по изучению правовой среды в дошкольной образовательной организации, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, рассмотрев дошкольную образовательную организацию, мы можем сказать, что это тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности, которое обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет. Основной целью дошкольной образовательной организации является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

С введением ФГОС дошкольного образования и внесение изменений в ФЗ №273 «Об образовании» и в связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы связанные с нормативно-правовым регулированием деятельности и взаимоотношений живущих в нем людей. Одной из важнейших сфер деятельности, нуждающихся в таком регулировании, является образование вообще, и дошкольное образование, в частности. С каждым образованием существует как образовательная среда, так и правовая, которые требуется изучать и совершенствовать.

Во-вторых, изучив и проанализировав понятие «правовая среда, мы получили следующие выводы: правовая среда – это процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, развитии правового сознания и законопослушного поведения.

Под правовой средой дошкольной образовательной организацией мы понимаем территорию дошкольного образовательного учреждения, где создаются условия для освоения правовых норм и ценностей личностью.

Структура правовой среды дошкольной образовательной организации состоит из следующих компонентов:

- Пространственно-предметный компонент (физическое окружение);
- Социальный компонент (человеческий фактор);
- Технологический компонент (программа обучение).

Развитие правовой среды дошкольной образовательной организации – это сложный и длительный процесс, который должен проходить в течение всего обучения в школе, так как именно знаний правовых основ позволят школьникам и во взрослой жизни чувствовать себя юридически компетентным человеком.

В-третьих, проанализировав правовую среду в детском саду №17 «Тополек» можно сделать следующие выводы: идет выполнение работы по правовому воспитанию детей, а также направленно на получение дополнительных знаний родителей (законных представителей), но недостаточно разработана правовая среда дошкольной образовательной организации п. Андриановичи.

В детском саду №17 «Тополек» компоненты правовой среды развиты не полностью. Технологический компонент развит на высшем уровне, сайт разработать согласно всем требованиям федерального закона, но есть один недочет – это отсутствие раздел «Педагогический состав». Данный недочет был указан руководителю детского сада как рекомендация по сайту.

Стоит сделать большой акцент на социальном компоненте, так как уровень правовой грамотности и правовой культуры развит средне. По данному компоненту рекомендуется составить программу по развитию правовой культуры субъектов дошкольного образования.

В-четвертых, составили программу по развитию правовой среду в дошкольной образовательной организации и сделали следующие рекомендации, что является обоснованием составления данной программы: развивать технологический компонент, т.е. разрабатывать и обновлять информационные сайт и стенд в дошкольной образовательной организации, согласно Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"; для развития социального компонента необходимо реализовывать образовательные программы, а также делать акцент на правовое воспитание субъектов дошкольного образования; условиями улучшения технического компонента будут выступать семинары, курсы, мастер-классы, родительские собрания, таким образом стоит разрабатывать темы для развития правовой грамотности, культуры в дошкольной образовательной организации.

Цель и задачи данной работы достигнуты, гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Авдони́на О.Н. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры школьников// Актуальные проблемы современной педагогики: Межвузовский сборник научных трудов. Пенза: ПГПУ, 2001.С.20-22
2. Александрова С. Н. Формирование правовой культуры у учащихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Чебоксары, 2008.22 с.
3. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Белкин, А. С. Ментально-миссионное направление в образовании: монография / А. С. Белкин, Т. А. Сутырина ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т фундамент. псих.-пед. образования. М. : Спутник, 2009.
5. Болотова Е. Л. Правовой статус школьника // Нар. образование. (Управление образованием). 2010.№ 8.С. 114-120.
6. Вавилин В. В. О социализации личности // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 3. — С. 217-221.
7. Вагин А. Н., Краморенко Т.В. Работа с трудными детьми в системе школьного воспитания. //Воспитание и социализация личности: материалы областных педагогических чтений. Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001. С.246 - 254.
8. Вартанова М. Л.Словарь терминов по социальной статистике, Учебное пособие. Махачкала, 2009. 31с.
9. Ветошкин С. А. Правовое обеспечение воспитательного процесса в системе образования России // Право и образование. 2014.
10. Голицына Н. С. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребёнка. Москва: «Скрипторий»,2005, 95
11. Горяинов, Л. Прозрачная правовая среда // Российская Федерация сегодня. 2015. № 11. С. 22-23.

12. Грудцына Л. Ю., Пашенцев Д.А., Шленева Е.В. Основные направления формирования концепции правового обеспечения комплексной национальной инновационной системы // Образование и право. 2011.
13. Гулидов П.В. Обеспечение безопасности дошкольных образовательных учреждений. [Текст]/ Гулидов П.В. //Дошкольное образование 2007. №6. С.34-39.
14. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада Москва: «Просвещение», 2006 143с
15. Жукова Р.А. Правовое воспитание старшая и подготовительная группы Волгоград «Корифей», 2007. 111с.
16. Кадцын Л. М. Педагогическая деятельность и педагогический процесс: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 050501.65 - Проф. обучение (по отраслям) / Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008.185 с.
17. Каменская Е.Н. Педагогика: учебное пособие. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 2006.320с
18. Кодекс РФ об административных правонарушениях. М.: ООО «ВИТРЭМ», 2002. 288 с.
19. Коджаспирова Г.М. Педагогика : Учеб.для студентов вузов по пед.спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / М. : Гардарики, 2004. 528с.
20. Комарова Е.С. развитие дошкольного образования // Дошкольное образование. 2006. №8. С. 55-60.
21. Комментарий к Типовому положению об общеобразовательном учреждении / сост. В. В. Надвикова, М. В. Сытинская; под ред. В. И. Шкатуллы. М. : АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. 574 с.
22. Конвенция о правах ребенка. Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989
23. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 1993. № 237.

24. Коротун А.В. Организация научно-методической деятельности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения//монография. Екатеринбург. 2015
25. Коротун А.В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирование в ВУЗе//монография Екатеринбург 2014. 89с
26. Лазарев В.В. Общая теория права и государства: учебник. М 2011.
27. Левитан К. М. Юридическая педагогика: учебник. М.: Норма, 2008.
28. Лопатин, В.В. Русский толковый словарь / Ок.35000 слов,70000 словосочетаний М. : Рус.яз., 1997.
29. Макаренко А.С. Лекции о воспитании // Педагогические сочинения: В 8 т., т.4. М.:Педагогика, 1984. С.65-72.
30. Малова Г.П. Подготовка к лицензированию в ДОУ// Дошкольное образование. 2007. №1. С. 29-35.
31. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. М.: Гардарики, 2005. 269 с.
32. Мордовцев, А.Ю. Современное правовое воспитание: место и роль дополнительного образования в гражданском становлении личности ребенка // Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. М., М.,2002.
33. Морозова, С.А. Правовое воспитание и обучение школьников в советское время // Методика преподавания права в школе. М., М.,2002.
34. Национальная доктрина российского образования до 2025 года. // Справочное–правовая система «Гарант». Последнее обновление 30.05.2014.
35. Охрименко И.Б. Структура и содержание педагогического мониторинга успешности воспитательного процесса в гимназии: Дис...канд.пед.наук / Урал.гос.пед.ун-т. Екатеринбург : Б.и., 2001. 191с.
36. Пашенцев Д.А. Несколько тезисов о правах человека // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2011. № 1.

37. Певцова Е. А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры // Современное право. 2003
38. Певцова Е. А. Роль методики обучения праву в совершенствовании правовой культуры общества // Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков. М., М., 2013
39. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. 2004. №3.
40. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву М. : ВЛАДОС, 2013. 400 с
41. Перченко Елена Леонидовна. Психологические условия формирования организованности у младших школьников: автореф. дис. . канд. психол. наук; Череповец. гос. ун-т. Курск, 2006
42. Петрова Е. А. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие. М.: Академия, 2003. 509 с.
43. Петрошенко А. И. Анализ современных подходов к правовому воспитанию школьников // Право и образование. 2013. № 11. С. 57-68.
44. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по непер. спец. / Вульф Б. З. [и др.]; М. : Высш. образование, 2007. 430 с.
45. Попов В. В. Правовое воспитание как необходимая предпосылка формирования правосознания // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. №8(13).
46. Почтарь Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики: Дисс. : канд. юрид. Наук. Москва. – 2011.
47. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации

48. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
49. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. 656 с.
50. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: ВЕЧЕ, 1998.
51. Семейный кодекс РФ. М.: ПРИОР, 2002.
52. Соколова О. А. Формирование гражданственности и правовой культуры студентов в образовательном процессе вузов социокультурной сферы Краснодар, 2011. 24 с.
53. Соловьёва Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка Москва: «АРКТИ», 2005 88 с
54. УСТАВ муниципального дошкольного образовательного учреждение Детский сад № 17 « Тополек» п.Андриановичи (в новой редакции) п.Андриановичи. 2015
55. Фатина, О.В. Правовое обучение и воспитание в контексте организации устройства жизни школы // Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. М., М.,2009
56. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
57. Федеральная программа развития образования в Российской Федерации 2011-2015 гг. // Справочное–правовая система «Гарант Последнее обновление 30.05.2014.
58. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
59. Чердаков, О. И. Сущность и содержание категории "правовая среда" в современной теории права // Право и образование. 2013. № 8. С. 64-70.

60. Черемесина А. А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука, 2008. № 10. С. 35-38.
61. Щербакова Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. 2012. №5. С. 545-548.
62. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания СПб. : Питер, 2007. 366 с.
63. Юридический словарь
64. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1999

Приложение

Приложение 1

Методика «правовая грамотность педагогов»

автор А.Ф. Смирнова

Цель: Определение правовой грамотности педагогов.

ФИО педагога

Группа _____

1. С какими нормативными документами по защите прав детей вы ознакомлены (подчеркните или укажите другие):

- Декларация прав ребенка
- Конвенция ООН о правах ребенка
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- Семейный кодексе РФ
- «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Закон РФ «об образовании»

2. Конвенция о правах ребенка имеет отношение (подчеркните):

- к государству
- к родителям
- к детскому саду
- ко всем участникам процесса воспитания ребенка.

3. Назовите права ребенка - дошкольника, представленные в Конвенции прав ребенка

4. Назовите основные формы жестокого обращения с детьми:

5. Как Вы считаете, с какого возраста надо знакомить детей с их правами?

6. Наряду с правами, знакомите ли Вы детей с их обязанностями? Да; Нет ;
Какими? _____

7. Изменили ли Вы свои методы воспитания, как на работе, так и дома, познакомившись с правами детей?

Да; Нет ; Частично

8. Соблюдаете ли вы права ребёнка в группе?

Всегда; Иногда; Крайне редко; Никогда.

Какие? _____

9. Перечислите основные даты, относящиеся к защите прав и свобод детей:

10. Перечислите известные Вам виды семей «Группы
Риска» _____

11. Есть ли в вашей группе дети, права которых нарушают родители, в чём это
проявляется? _____

12. Считаете ли Вы тему правового воспитания актуальной?
Да; Нет; Не знаю;

Почему? _____

Большое спасибо, Вы нам очень помогли!

Экспресс-опрос «Знаете ли вы права ребенка?»

автор В.М.Нагородна

Цель: пропаганда правового воспитания.

Предварительная работа: размещение на стенде для родителей ряда консультаций, памяток, советов и т.д., по ознакомлению взрослых с правами ребенка.

Организация игры: В игре участвуют несколько команд. Проводят игру воспитатели данной группы. Экспертная группа оценивает работу каждой группы (выбрать из родителей).

Ход игры: Ведущий предлагает каждой команде рассказать и нарисовать по 5 прав из Конвенции, которые они знают, время ограничено - 5 мин.. Звучит лёгкая, спокойная музыка. Затем проводится викторина.

Варианты заданий	Варианты ответов
<p>Попытайтесь опровергнуть следующие высказывания, используя статьи Конвенции о правах ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и воспитатели. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет человека полной правовой ответственностью; Ребенок должен жить в своей семье, несмотря на то, что это противоречит его интересам. 	<p>Конвенция о правах ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> В статье 2 говорится о том, что все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимать необходимые меры по его защите. В соответствии со статьей 9, ребенок имеет право жить со своими родителями за исключением тех случаев, когда это противоречит его интересам.
<p>Выберите правильный ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы невинного ребенка? В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила декларацию прав ребенка? В каком году Генеральная Ассамблея 	<ul style="list-style-type: none"> Ф. Достоевскому А. Чехову А. Горькому 1948 1959 1966

<p>ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие различия могут влиять на неодинаковое использование ребенком своих прав? • Кто несет ответственность за воспитание ребенка? • На кого возлагается обеспечение ухода за детьми, лишившимися родителей? • Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая – • ООН считает человека ребенком от рождения до 	<ul style="list-style-type: none"> • 1968 • 1982 • 1989 • Таких различий нет Национальная принадлежность Состояние здоровья • Педагоги • Родители • Члены правительства • На благотворительные организации • На иностранных спонсоров • На государство • не указана в официальных документах может мешать образованию и вредить здоровью не соответствует интересам и склонностям ребенка • 14 лет • 16 лет • 18 лет
<p>Приведите примеры из детской художественной литературы, где нарушены права детей на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование; • необходимый уровень жизни; • имя. 	<ul style="list-style-type: none"> • А. Толстой. «Приключения Буратино» • Ш. Перро. «Мальчик с пальчик» • Ш. Перро. «Золушка»

Программа «Правовая среда в дошкольной образовательной организации»

Таблица 2

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Правовая среда в дошкольной образовательной организации
2	Авторы программы	Есаулкова А.А., Коротун А.В.
3	Территория	Свердловская область, Серовский район, с. Андриановичи ул. Комсомольская, д.5 Филиал МОУ СОШ с.Андриановичи детский сад №17 «Тополек»
4	Юридический адрес учреждения	Свердловская область, Серовский район, с. Андриановичи ул. Комсомольская, д.5
5	Телефон	8-904-542-97-66
6	Цель программы	Развитие правовой среды в дошкольной организации
7	Сроки реализации	1 год
8	Место проведения	Филиал МОУ СОШ с.Андриановичи детский сад №17 «Тополек»
9	Аннотация к программе	

Программа «Правовая среда в дошкольной образовательной организации» рассчитана на реализацию в ДОУ с сентября 2016 года. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), педагогов и родителей (законных представителей) и реализуется дополнительно к основной общеобразовательной программе ДОУ - «От рождения до школы». Программа построена на принципах системности, эмоциональности, личностно-ориентированного взаимодействия. Планирование программы включает в себя образовательную область «право» в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями. Основной формой работы педагога

является совместная деятельность, в ходе которой формируются основы правовой культуры у воспитанников. Основной формой работы педагога с родителями (законных представителей) является научная деятельность. Программа охватывает: старший дошкольный возраст – 15 воспитанников, педагогический коллектив – 15 педагогов, родителей (законных представителей) – 21 человек.

Введение

Закон пошел бродить по белу свету,
У него особые приметы:
Кодекс, Декларация и право,
Конституция и разные уставы.

Их знать должны студенты,
Учителя и президенты.
Все должны их исполнять,
И прав друг друга не лишать.
Е.Смирнова

Каждый современный ребенок на данном этапе развития современной России обязан знать свои права и обязанности с самого раннего детства. Дети сегодня – это граждане России завтра.

Права детей сегодня – это «модная» тема. Однако это мало способствует изменению правовой культуры, которой Россия, к сожалению, не может похвастаться. Наша страна встала на путь становления правового государства, а в цивилизованном демократическом обществе права и интересы человека должны быть поставлены на первое место. Необходимым условием этого является информированность людей, знание ими своих прав и обязанностей. Благодаря правам человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, но и требовать соблюдения своих прав.

Воспитание ребенка в соответствии с требованием общества – это подготовка ребенка к активной жизни в современном обществе. Одним из составляющих компонентов процесса развития правовой личности является процесс правового воспитания, который реализуется в дошкольной образовательной организации, а также в домашних условиях и социуме на протяжении всего периода обучения.

За соблюдение и прав ребенка в дошкольном возрасте должны следить родители (законные представители), а также педагоги в дошкольных образовательных организациях. Тема правовой культуры является актуальной на данный период времени, так как борьба с преступностью все увеличивается и чтобы её предотвратить стоит развивать правовую грамотность, начиная с дошкольного возраста.

Вопросам о правовом воспитании заинтересовались уже давно и поэтому ему уделяют в последнее время больше внимания. Связанно это с ранним развитием созреванием и становлением личности ребенка. Создается литература по правовому воспитанию для детей, а также для педагогов и родителей (законных представителей).

Недостаточная разработка данной проблемы в теории педагогики, востребованность грамотной правовой личности определили тему нашей программы: «Правовая среда в дошкольной образовательной организации».

1. Теоретическая значимость

1.1. Актуальность

В связи с постоянными социальных, политических и экономических изменениями, которые происходят в современной России, особенно актуальным становится нормативно-правовое регулирование прав и свобод личности.

В связи с тем, что последние пять лет идет большое усиление внимания к ребенку как к личности, как к субъекту социально-правовых отношений, наделенных определенными правоотношениями. Исходя из этого внимание от педагогов и родителей (законных представителей) должно исходить согласно нормативно-правовым документам. Развитие ребенка как личности начинается с семьи, а затем продолжается в дошкольной образовательной организации. Если мы начнем закладывать правовые аспекты с раннего возраста, то мы вырастим законопослушного гражданина РФ.

Для того чтобы воспитывать подрастающее поколение, мы должны обучить педагогов и родителей (законных представителей) обязательной составляющей политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка. Знание педагогов в области правовой культуры поможет нам сформировать элементарные представления о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их права, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения.

Для закрепления полученных знаний в дошкольной образовательной организации должны помогать родители, но для этого каждый родитель (законный представитель) должен сам изучить нормативно-правовые документы регламентирующие права и свободы ребенка, а также знать свои права и обязанности при воспитании будущего гражданина РФ.

Ведь каждый ребенок должен знать свои права, обязанности, чтобы с легкостью ими оперировать в нужной для него ситуации. В детях должна воспитываться уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность – вот основа правового воспитания дошкольников.

1.2. Социальная значимость

Согласно Конвенции о правах ребенка, принятой и Российской Федерацией, государство сделало заказ система образования на правовое воспитание детей.

И в связи с изменением ФЗ №273 «Об образовании» от 29.12.2012 года дошкольное образование является одной из ступеней образования. Поэтому необходимость правового воспитания начинается с детского сада.

В рамках исследования потребностей детей, было проведено анкетирование родителей. Результатами опроса были получены следующие результаты: 95% родителей (законных представителей) считают, что есть необходимость знакомить детей с их правами и обязанностями. Проведя опрос педагогического коллектива о введение программы о правовой культуры как детей, так и педагогов мы получили следующие данные: 85% педагогов считают, что им нужны дополнительные занятия по изучению нормативно-правовых документов, а также семинары по проведению занятий для детей по изучению прав и свобод.

Подходы при реализации программы:

- Возрастной – учет возрастных особенностей и способностей целевой аудитории;
- Личностно-ориентированный подход – подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих проявления активности, самостоятельности, самовыражения и творчества;
- Индивидуальный – учет индивидуальных особенностей воспитанника, педагогов и родителей (законных представителей) гибкое использование различных форм и методов воспитательного воздействия по отношению к каждому участнику программы;
- Средовой подход – организация учебного пространства с целью позитивного продвижения в развитии самовыражения, самостоятельности, творческих способностей, активности.

1.3. Проблемы и противоречия

Сегодня на современном развитии дошкольной педагогике проблема правового воспитания только разрабатывается и вызывает интерес у педагогов. В связи с тем, что по данной проблеме недостаточная методическая проработанность, поэтому педагогом дошкольного образования возникает необходимость в дополнительном приобретении опыта для организации образовательного процесса для воспитанников. Так как появляется вопросы:

- Какие права и обязанности должен знать ребенок старшего дошкольного возраста?
- Какими нормативно-правовыми документами пользоваться для объяснения детям 6-7 лет для полного понимания правовой культуры?
- Какова должна быть работа с родителями (законными представителями) для улучшения освоения прав и свобод личности ребенка?

Необходимо отметить, что в рамках анкетирования родителей на вопрос «Знаете ли вы права ребенка?», выявилось противоречие: только 75% родителей ответили удовлетворительно, а остальные 25% признались в своем незнании. После чего на вопрос «Знакомите ли вы своего ребенка с правами?» – 45 % родителей (законных представителей) ответили «Да» и 55% ответили, что не дают своим детям знания о правах и свободах. Так

образом можно сделать вывод о том, что даже те родители которые знают права ребенка не готовы их знакомить с ними.

1.4. Цели и задачи, главная идея и новизна программы

Цель программы является развитие правовой среды в дошкольной образовательной организации.

Задачи программы:

- расширить знаний о правовой культуре у старших дошкольников, педагогов, родителей (законных представителей);
- ознакомление с нормативными актами по оформлению сайта, информационных стендов, библиотек;
- повысить компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах правовой культуры. Главная идея программы заключается в том, чтобы педагог помог осознать старшему дошкольнику то, что уже на первоначальной ступени образования он должен понимать такие понятия как: права, честь и достоинство, толерантность для маленького гражданина страны. Каждый ребенок не только должен знать свои права, но и применять их в жизненной ситуации. Ребенок должен осознавать не только свои права, но и понимать что такие же права есть и у его сверстника, а также у взрослого человека.

На данном этапе развития личности должны участвовать и помогать педагоги и родители. Главной идеей этой программы для педагогов выступает помощь в воспитании законопослушного гражданина РФ, а для родителей стать опорой и примером для своего ребенка.

Новизна Программы заключается в том, что:

- выявлены и охарактеризованы критерии и показатели основ правовой культуры (мониторинг);
- определены уровни сформированности правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста;
- обоснованы педагогические условия построения образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста по развитию основ правовой культуры;
- разработан комплекс дидактических игр, направленных на усвоение и закрепление правовых знаний дошкольников.

1.5. Этапы и сроки реализации, место реализации программы

4. этап – подготовительный:

- изучение нормативно-правовой базы;
- разработка воспитательно-развивающей программы;
- создание развивающей среды.

5. этап – основной:

- апробация воспитательно-развивающей программы;

6. этап – итоговый:

- результаты мониторинга;
- подведение итогов.

Срок реализации программы: 1 год. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Место реализации: Филиал МОУ СОШ с.Андреановичи детский сад №17 «Тополек»

1.6. Формы работы

Формы работы с воспитанниками:

1. Дидактическая игра
2. Беседа
3. Сюжетно-ролевая игра
4. Художественная (лепка, рисование, аппликации)
5. Чтение рассказов, сказок

Формы работы с педагогами:

1. Семинары
2. Курсы повышения квалификации
3. Мастер-классы
4. Мероприятия
5. Круглые столы

Форма работы с родителями:

1. Беседа
2. Родительские собрания
3. Круглый стол
4. Дискуссия
5. Мастер-классы
6. Встречи с органами власти

1.7. Механизмы реализации программы

Для решения поставленных целей и задач, в данной программе, нужно работать в трех направлениях, это:

- воспитанники;
- педагоги;
- родители (законные представители).

С субъектами ДООУ надо работать в полной мере, для полноценной реализации программы. Условия реализации субъектами данной программы отражены в таблице 3.

Таблица 3

Субъекты педагогического процесса	Условия реализации
Воспитанники (старшая дошкольная группа)	Проведение работы по программе «Правовая среда в дошкольной образовательной организации» не зависит от статуса групп участников программы, количества детей в группе.
Педагоги (специалисты)	Реализация программы в рамках совместной деятельности педагога с воспитанниками по всем образовательным областям в соответствии с календарно-тематическим планированием программы. Привлечение специалистов: ответственного за социально-педагогическую работу ДООУ, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Прохождения курсов повышения квалификации, семинаров, научных дисциплин и педагогических советов по теме «Правосознание» и «Правовая культура»
Родители (законные представители)	Создание стенда для родителей по правовому просвещению «Планета детства» в детском саду. Размещение информации по правам ребенка в группах на стенде, а также на информационном сайте. Проведение обучающих (практических) мероприятий, родительских собраний.

1.8. План-график мероприятий

Перечень основных мероприятий Программы:

1. Разработка программно-методического обеспечения;
2. Консультирование педагогов по реализации программы «Правовая среда в дошкольной образовательной организации».
3. Организация воспитательной работы с воспитанниками;

4. Организация работы с родителями;
5. Организация научных конференции для родителей (законных представителей) и педагогов;
6. Организация мониторинга выявления компетентности в вопросах правовой грамотности:
 - воспитанников;
 - родителей (законных представителей);
 - педагогов.

1.9. Принципы реализации программы

1. Принцип личностно - ориентированного общения. Приоритетными формами общения педагог-воспитанник, педагог-родитель, родитель-ребенок выступают: соучастие и взаимодействие.

2. Принцип тематического планирования материала. Согласно этому принципу идет изучение материала по тематическим блокам заранее запланированным.

3. Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности, подготовка материалов для изучения права: стенд, информационный сайт, листовки и карточки для детей.

4. Принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети, а также педагоги и родители (законные представители) усваивали знания постепенно, по определенной схеме.

5. Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

6. Принцип возрастного подхода – предполагает планирование изучаемого материала с использованием форм работы, опираясь на ведущий вид деятельности для дошкольника – игру, для родителей и педагогов – профориентационный, не предполагая заучивания конкретных законов и прав.

1.10. Механизмы контроля промежуточных и конечных результатов

Контроль за реализацией Программы должен осуществляться руководителем дошкольного образовательного учреждения, реализующим программу, педагогом - ответственным за социально-педагогическую работу в ДОУ. Инструментом контроля является мониторинг выявления компетентности в вопросах правовой грамотности. Объекты мониторинга выступают: воспитанники, педагоги и родители (законные представители). В рамках мониторинга для определения уровней компетентности в вопросах правовой грамотности, предложены следующие диагностический методический комплекс по субъектам:

Для воспитанников:

- методика определения знаний детей о правах ребёнка (старший дошкольный возраст), авторы Б. Ямнишек, Л.Калчина;

для родителей (законных представителей):

- анкета «Определение правовой грамотности родителей», автор Нагорная;
- опросный лист «Социальный паспорт семьи».

для педагогов:

- анкета «Определение правовой грамотности педагогов», автор Смирнова;
- анкета «Определение степени взаимодействия педагога с родителями», автор

Н.Серова;

Инновационной формой привлечения внимания родителей к правовому просвещению, явилось создание календаря, в котором выделены даты, имеющие социально-правовую значимость. Особенностью программы является ведение работы в параллели (дети и родители), при едином тематическом содержании, с учётом компетентности участников педагогического процесса в вопросах правовой грамотности.

1.11. Кадровое обеспечение

Данная программа реализуется воспитателем старшей дошкольной группы в течение одного года, также привлекаются другие воспитатели для полного обучения воспитанников и педагогов, а также идет акцент на родителей (законных представителей).

1.12. Тематическое планирование работы с воспитанниками

Проведение мероприятий для старшей дошкольной группы согласно тематическому планированию, которое прописано заранее в данной программе. (Таблица 4)

Таблица 4

Месяц	Тема	Задачи в работе с детьми	Формы проведения
Сентябрь	«Что такое право...»	Познакомить ребенка с понятиями «право», «обязанность», «ответственность», «Конституция»	Рассказ педагога о правах и обязанностях согласно возрастным особенностям детей, составление коллажа «Наши права» с группой, рисунки детей.
Октябрь	«Ребенок имеет право на любовь и защиту»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить ребенка с понятием «семья»; • дать представления об обязанностях детей в семье; • научить соотносить права и обязанности ребенка в семье. 	Рассказ педагога о семье, об обязанностях каждого члена семьи, акцент на ребенка Дидактическая игра «Моя семья» Рисунки детей на тему «кто я в своей семье»
Ноябрь	«Ребенок имеет право на медицинскую помощь»	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у ребенка представления об условиях, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья • дать определение медицинскому обслуживанию 	Занятия по ЗОЖ Сюжетно-ролевая игра «Я доктор»
Декабрь	«Ребенок имеет право на имя»	<ul style="list-style-type: none"> • дать детям представление о том, что каждый гражданин имеет право на имя; • сформировать у ребенка уважение и терпимость к человеку, независимо от имени и происхождения 	Чтение сказок Ш.Перро «Золушка», «Красная шапочка», делая акцент на отсутствие имени Дидактическая игра «Мое взрослое имя» Беседа «Значение вашего имени»
Январь	«Имею право на жилье»	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у ребенка понимания своего жилья, малой родины и Родины; • рассказать о происхождении жилья 	Рассказ о жилье с помощью сказки «Заюшкина избушка» Дидактическая игра «Дом, в котором я живу» Лепка «Мой дом – моя крепость»
Февраль	«Безопасные условия для жизни ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей представление о безопасности; • формировать у детей представление о службах, которые могут помочь ребёнку, попавшему в беду 	Встреча с работниками полиции Дидактическая игра «Я спасатель» Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Знакомство с профессиями

			спасателей (врач, пожарный, полицейский и т.д)
Март	«Ребенок имеет право на свое мнение и отношение»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей понятия, что каждый ребёнок имеет право развивать свои интересы и заниматься любимым делом; отстаивать своё мнение; • научить ребенка слушать и уважать собеседника; 	<p>Рассказы детей о своих интересах</p> <p>Разучивание и пение песен: Петровой, муз. П. Аядоницкого «Надо только захотеть» С. Михалкова, муз. В. Шаинского «Песенка друзей»</p> <p>Дидактические игры «Приятные воспоминания» «Снежная королева»</p>
Апрель	«Я хочу учиться и буду»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование знания у ребенка, что такое образование; • познакомить с видами образования 	<p>Беседа на тему «Ученье свет, а не ученье тьма»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Я учитель»</p> <p>Рисование на тему «Кем хочу стать»</p>
Май	«Я имею право на игру»	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у ребенка понятия права на игру • способствовать возникновению у ребенка уважения к самому себе • формировать представления об обязанностях: беречь игрушки, уважение чужого имущества 	<p>Беседа «Где и как можно играть в игры»</p> <p>Дидактические игры «Помоги себе сам», «Стиральная машина»</p> <p>Знакомство с подвижными играми различных народов мира</p>

1.13. Тематическое планирование работы с педагогами

Месяц	Тема	Задачи в работе	Формы проведения
Сентябрь	«О правах...»	<ul style="list-style-type: none"> • сформулировать понятие о праве, законе; • ознакомить с нормами права; • изучить техническую базу правовой культуры. 	<p>Курсы по правовой грамотности</p> <p>Семинар о дошкольной образовательной организации</p> <p>Дискуссия о правовой культуре и правовой грамотности</p> <p>Составление правовой информации для информационного сайта и размещение</p>
Октябрь	«Новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт»	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с требованиями ФГОС; • рассмотреть понятийный аппарат по правовому обеспечению дошкольного 	<p>Семинар по написанию программы</p> <p>Педагогический совет по чтению требований ФГОС</p> <p>Мероприятия по созданию учебного плана для групп</p>

		образования <ul style="list-style-type: none"> изучить все основные пункты ФГОС 	дошкольного возраста Оформление информационного стенда для родителей по программе обучения детей в группах
Ноябрь	«Нормативная база для изучения прав и обязанностей педагогов»	<ul style="list-style-type: none"> изучить должностную инструкцию сформулировать понятие нормативная база изучить нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование 	Сюжетно-ролевая игра «Я педагог» Семинар по нормативно-правовой базе дошкольного образования Тренинг по правам и обязанностям педагогов Анкетирование «Правовая грамотность педагога»
Декабрь	«Права ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> дать четкое представление о правах ребенка для педагогов; провести анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих права ребенка дать анализ воспитательной деятельности в учреждении 	Учебная дисциплина «Права ребенка» Мероприятие «Я законопослушный гражданин» Круглый стол «Соблюдение прав ребенка»
Январь	«Права родителей»	<ul style="list-style-type: none"> рассмотреть права и обязанности родителей (законных представителей) составить памятку о правах родителей и детей выявить правовую культуру родителей 	Учебная дисциплина «Права и обязанности родителей (законных представителей)» Мероприятие «Взаимодействие человек человек» Круглый стол «Соблюдение прав ребенка»
Февраль	«Перечень обязанностей»	<ul style="list-style-type: none"> дать чёткое представление о необходимости предоставления равных возможностей всем; учить педагогов выполнять свои обязанности. 	Семинар по правоотношениям в семье Курсы «основные понятия обязанность, структура правоотношений» Семинар «Составление программы образования»
Март	«Законодательство»	<ul style="list-style-type: none"> познакомить с ФЗ №273 «Об образовании» изучить Конвенцию о правах ребенка проанализировать 	Оформление информационного стенда Добавление недостающей информации на сайт детского сада Круглый стол

		Декларацию прав ребенка	«Правосознание» Курсы повышения квалификации об образовании
Апрель	«Программа образования»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить со структурой образовательных программ • рассмотреть перечень нормативных документов, регламентирующих образовательные программы • составить образовательную программу на следующий год 	Семинар «Программа образования: структура, цели и задачи» Круглый стол «Самостоятельная деятельность воспитанника или нужна помощь» Родительское собрание «Основы образования. К чему стремимся мы?»
Май	«Правоотношения»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с видами правонарушений несовершеннолетних детей • изучить законодательство, регламентирующие правоотношения • познакомить с конституцией, семейным кодексом 	Круглый стол «Правоотношения несовершеннолетних» Семинар «права и обязанности детей» Дискуссия по правам ребенка в дошкольной образовательной организации

1.14. Тематическое планирование работы с родителями (законными представителями)

Месяц	Тема	Задачи в работе с родителями	Формы проведения
Сентябрь	«О правах ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> • выявить, уровень знаний родителей о правах и обязанностях ребёнка; • заинтересовать родителей данной проблемой; • познакомить родителей с понятием «право», «обязанность». 	Консультация «Взрослым о правах детей». Создание социального паспорта семьи. Экспресс-опрос «Знаем ли мы права детей» Индивидуальные беседы с родителями.
Октябрь	«Каждый ребёнок имеет право на любовь и защиту»	<ul style="list-style-type: none"> • дать возможность родителям задуматься над проблемами воспитания; • учить анализировать свою воспитательную деятельность; • ознакомить с нормативным документом «Семейный кодекс». 	Родителям на заметку «Родительская любовь». Памятка: «Три способа открыть ребёнку свою любовь...» Консультация «Виды наказаний...» Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

Ноябрь	«Ребенок имеет право на медицинскую помощь»	<ul style="list-style-type: none"> • помочь родителям в осознании главной ценности – здоровья детей, за которое родители несут ответственность; • формировать представление родителей о необходимости знакомства детей с экстренными службами. 	Семинар с медицинскими работниками Ознакомление родителей с Конвенцией о правах ребенка в области медицины
Декабрь	«Ребенок имеет право на имя»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить родителей со ст.58(гл.11) «Семейный кодекс»; • учить родителей развивать у ребёнка чувство индивидуальности, воспитывать уважение и терпимость к людям независимо от их имени; • убеждать родителей в уважении, поддержании индивидуальности в своих детях и детях из других семей. 	Проведение анкетирования на тему «Значение имя» Ознакомление с правами ребенка и родителей согласно семейного кодекса Проведение мастер-класса о семейных взаимоотношениях
Январь	«Имею право на жилье»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить родителей со статьями нормативных документов, в которых затрагивается право детей на жилище «Конвенция прав ребёнка»; • формировать правовое сознание родителей; • убеждать родителей в привитии детям основ уважения окружающих людей; • побуждать родителей учить детей быть гостеприимными хозяевами, показывать это на личном примере. 	Рисунок родитель ребенок «Мой дом – моя крепость» Закрепление с детьми адреса проживания Совместная игра «Новоселье» Индивидуальные беседы с родителями
Февраль	«Безопасные условия для жизни ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить родителей со статьями нормативных документов, в которых затрагивается защита жизни и создание безопасных условий для жизни детей; • формировать правовое сознание родителей; • убеждать родителей в 	Семинар с органами власти на тему «безопасность превыше всего» Проведение мастер-класса по правовому сознанию Сюжетно-ролевая игра «Я защитник своего ребенка»

		привитии детям основ безопасности жизни, показывать это на личном примере	
Март	«Ребенок имеет право на свое мнение и отношение»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить родителей «Конвенции прав ребёнка»; • учить родителей учитывать, прислушиваться к мнению ребёнка и стараться принимать обоюдное решение; • разъяснять родителям об ответственности воспитания гражданина демократического общества 	Круглый стол «Можно ли обойтись без наказаний». Индивидуальные беседы с родителями.
Апрель	«Я хочу учиться и буду»	<ul style="list-style-type: none"> • дать определение «образования, его виды»; • изучить ФЗ «Об образовании» • рассмотреть ответственность за правонарушения в школе 	Дискуссия на тему «Образование на современном этапе: «+» и «-»» Проведения научной конференции на тему «Новый закон, новые ли правила?»
Май	«Я имею право на игру»	<ul style="list-style-type: none"> • дать родителям понятие о значении игры в развитии ребёнка; • заинтересовать родителей данной проблемой; • способствовать совместным играм с ребёнком дома 	Индивидуальные беседы с родителями Создание памятки «Какие игры должен знать ребенок» Консультация «Какие нужны игрушки вашему ребенку»

1.16. План мероприятий развития пространственно-предметного компонента

Сроки мероприятия и название	Описание	Формы реализации
Сентябрь – октябрь 2016 года «Обязательная информация»	Изучение нормативно-правовой базы по оформлению сайтов и стендов, основные составляющие, цели и задачи, обязательные пункты создания сайтов и стендов	Мастер-класс «Оформление сайтов» Семинар «Нормативно правовая база об информации»
Январь 2017 года «Обновление информации»	Ознакомление родителей с сайтом, предоставление недостающей информации, оформление согласно приказу Роспотребнадзора.	Родительское собрание «Сайт есть – смотрите» Семинар «Всегда новое лучше»

Апрель-май 2017 года «Недостающая информация»	Знакомство с изменением в законодательстве, соотношение информации на сайте и стенде с новой, дополнение недостающей. Подготовка сайта на новый учебный год 2017-2018	Педагогический совет «Знакомство с нормативной базой» Мастер-класс «Создай лучшее для изучения права»
--	---	---

1.17. Мониторинг усвоения программы «правовая среда в дошкольной образовательной организации»

Направление	Показатели	Критерии	Используемая методика	Сроки проведения
Компетентность дошкольников в правовой культуре	Данное направление характеризуют такие показатели: <ul style="list-style-type: none"> Знание детьми старшего дошкольного возраста прав ребенка. Характер межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. 	Представление детей о правах ребенка. Показатели: <ul style="list-style-type: none"> Знание детьми старшего дошкольного возраста своих прав и обязанностей, применение их в повседневной жизни. Ребенок знает права и обязанности, самостоятельно защищает свои права, соблюдает права других детей. Ребенок знает права и обязанности, самостоятельно защищает свои права, соблюдает права других детей, но делает это не всегда, по напоминанию взрослого. Ребенок частично знает права и обязанности, не может самостоятельно защищать свои права, соблюдает обязанности по напоминанию 	Методика «Определение знаний детей о правах ребенка» автор Б.Ямнишек, Л.Калчина	1 этап февраль 2016-проведение диагностический методики март 2016-обработка полученных результатов 2 этап Март 2017 - сбор анкет Апрель 2017-обработка полученных результатов
Компетентность родителей в правовой культуре	Данное направление характеризуют такие показатели как: <ul style="list-style-type: none"> Знание родителями 	Знание родителями нормативно-правовых основ по защите прав и достоинств ребёнка, защита в полной степени прав ребёнка, взаимодействие с	Экспресс-опрос «Знаете ли вы права ребенка?» автор В.М.Нагоро	1 этап февраль 2016-проведение диагностический методики март 2016-обработка полученных

	<p>нормативно-правовых основ соблюдения прав ребёнка в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение создавать ситуацию успеха ребёнка (умение принять таким, какой он есть, понять ребёнка, его мнение, позицию, отношение, настроение, образ мыслей, сочувствовать, переживать ребёнку, т.е. умение родителя строить отношения с ребёнком на основе эмпатии. Желание родителей взаимодействовать с педагогами в вопросах правового воспитания детей, соблюдения прав и гарантий дошкольников. 	<p>администрацией ДОУ и педагогами, способность создания ситуации успеха для ребёнка</p>	<p>дна</p>	<p>результатов 2 этап Март 2017 - сбор анкет Апрель 2017- обработка полученных результатов</p>
<p>Компетентность педагогов в вопросах правовой грамотности</p>	<p>Данное направление характеризуют такие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> Знание педагогами правовых 	<p>Знание педагогами нормативно – правовой базы, регламентирующей защиту прав и достоинств детей, их правовые гарантии. Постоянное действие</p>	<p>Методика «Правовая грамотность педагогов» автор А.Ф.Смирнова</p>	<p>1 этап февраль 2016- проведение диагностическо й методики март 2016-обработка полученных результатов</p>

	<p>основ соблюдения прав ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие педагога с родителями в вопросах соблюдения прав ребёнка. • Умение педагога увидеть проблемную ситуацию во взаимоотношениях родителя и ребёнка, 	<p>согласно данным документам.</p> <p>Постоянное активное взаимодействие с администрацией ДОУ</p>		<p>2 этап</p> <p>Март 2017 - сбор анкет</p> <p>Апрель 2017- обработка полученных результатов</p>
--	--	---	--	--

1.18. Глоссарий

Право	совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия.
Обязанность	круг действий, возложенных на кого н. и безусловных для выполнения
Закон	нормативно-правовой акт (НПА), который принимается в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, обладает высшей юридической силой и регулирует наиболее важные общественные отношения
Правовая культура	общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов
Ответственность	это особое отношение между поступками человека (людей, институтов), намерениями, а также оценками этих действий другими людьми или обществом.
Декларация прав ребенка	Является первым международным документом, в котором родители, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства призываются к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер
Конвенция о правах ребенка	Важнейший международный документ, который состоит из преамбулы и пятидесяти четырех статей, детализирующих индивидуальные права каждого человека в возрасте до восемнадцати лет. Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту. Конвенция является образцом высокого социально-

нравственного и педагогического значения.

Семейный кодекс Представляет собой принципиально новый документ, регулирующий правовые вопросы семейных отношений на основе действующей Конституции Российской Федерации и нового гражданского законодательства. В этом документе законодательно закреплены общепризнанные принципы и нормы международного права.